

«УТВЕРЖДАЮ»  
заведующая Муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 226  
комбинированного вида»  
Кировского района г.Казани  
Ж.В.Павлова  
«31» 08. 2023 года



## План работы

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №226 комбинированного вида»  
на 2023-2024 учебный год**

Принят на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 24.08. 2023г.)  
и введён в действие приказом  
от «31» 08. 2023г. №111-ОД

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Анализ воспитательно-образовательной работы .....	4-36
2. Организационно-педагогическая деятельность: .....	36
2.1. Контроль и руководство .....	36-38
2.2. Оперативный контроль .....	38
2.3. Педсоветы .....	38-40
2.4. Семинары .....	41-42
2.5. Консультации .....	39-40
2.6. Смотры-конкурсы .....	42-43
2.7. Коллективные просмотры .....	43
2.8. Взаимодействие с семьями .....	44-45
2.9. Оборудование и оснащение методического кабинета .....	46
2.10. Повышение педагогического мастерства и творческого теоретического уровня педагогов .....	46-48
2.11. Организационно-управленческая деятельность .....	48-49
2.12. Административная деятельность .....	49
2.13. Административно-хозяйственная деятельность .....	49-50
2.14. Медико-оздоровительная работа .....	50

### Приложения:

1. Перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов МАДОУ №226 на 2022-2026 год
2. Дорожная карта учителей-логопедов на 2023-2024 учебный год
3. Дорожная карта музыкального руководителя на 2023-2024 учебный год
4. Дорожная карта педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
5. План совместной работы со школой №32 на 2023-2024 учебный год

**Анализ работы за 2022-2023 учебный год**  
**Краткая характеристика деятельности**  
**детского учреждения и режим его работы.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226 комбинированного вида» Кировского района г.Казани расположено по адресу: 420030, г. Казань, ул. Большая, 26, телефон 554-26-66, факс 520-62-53, e-mail [madou226@rambler.ru](mailto:madou226@rambler.ru); Ds226.kzn@tatar.ru.

Деятельность МАДОУ регламентируется *Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад*

*№ 226 комбинированного вида» Кировского района г. Казани*, утвержденная Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 586/КЗИО-ПК от «08» апреля 2019г.

Наличие свидетельств:

а) *Свидетельство* о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 2121690449770, от 11мая 2012 г.; (16 № 006512359); Федеральная Налоговая служба:

б) *Свидетельство* о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: от 11.02.1998; (16 № 005498948)

*Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а) год создания учреждения: 1964 год;

б) лицензия, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан: Серия 16ЛЮ1 № 0000294, рег. № 4659; от 23 ноября 2012 года – бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 16 П 01 №0011292, приказ от 02.08.2019г. №2586/19-Д;

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности, выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан: №ЛЮ-16-01-004599 от 12.11.2015г. Приложение №1, Серия ЛЮ-01 №0017552;

*Учредитель, договор с учредителем:* Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани; договор ДОУ-226/02 от 01.02.2012 года.

*Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:* для обеспечения уставной деятельности детский сад издаёт следующие виды локальных актов: по управлению детского сада, по организации воспитательно-образовательного процесса и т.д.

*На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда):* Постоянное, бессрочное пользование; Договор оперативного управления от 13.11.2009 № 1/ 199, заключённого с Муниципальным Автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 226 комбинированного вида» на здание детского сада общей площадью 853,5 кв.м., литер А (согласно техпаспорта от 25.07.2013 инв. № 7618) указанного объекта; имущество правами третьих лиц не обременено.

*Свидетельство* о государственной регистрации права на земельный участок под дошкольным образовательным учреждением №226, серия 16-АК №332680, выдано 29 ноября 2011 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан – бессрочно.

*Территория образовательного учреждения:* территория земельного участка - 3331,0 кв.м.; застроенная – 793,0 кв.м.; замощённая – 614,5 кв.м.; прочая (грунт) – 1875,1. На территории детского сада имеются физкультурно-спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения, сад-огород, зелёные газоны, участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, хозяйственный двор, зелёные насаждения.

*Требования к зданию образовательного учреждения.*

Имеются санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности №16.11.12.000.М.000094.01.19 от «30» января 2019г. и заключение о соответствии объекта требований пожарной безопасности № 50/1 от

16.05.2019г., выданное МРФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий Отделом надзорной деятельности по г.Казани, УНД И ПР МЧС России по Республике Татарстан.

На 01.09.2022г. в дошкольном образовательном учреждении стало функционировать 6 групп с общей численностью - 145 воспитанников, укомплектованных по возрастному принципу:

Наименование группы	Возраст детей	Количество детей
2 младшая татарская №4	3-4 лет	26
2 младшая №3	3 – 4 лет	27
Средняя №5	4 – 5 лет	27
Старшая логопедическая №6	5 – 6 лет	24
Подготовительная №2	6 - 7 лет	20
Подготовительная татарская №1	6 - 7 лет	21

#### Сохранность контингента воспитанников.

Год	Количество воспитанников	Дошкольные группы	Группы раннего возраста	Всего групп
2018-2019	123	5	1	6
2019-2020	137	5	1	6
2020-2021	137	5	1	6
2021-2022	141	5	1	6
2022-2023	145	5	1	6

Лицензионный норматив – 110 детей.

#### Кадровое обеспечение

На 01.09.2022г. штатным расписанием предусмотрено 39,16 единиц, из них 12 единиц педагогического персонала. В детском саду работают 7 воспитателей и специалисты: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Воспитатель по обучению татарскому языку вышла в декретный отпуск в марте 2022г.

С соответствующим базовым образованием – 12 человек.

#### Руководитель детского сада - Павлова Жанна Викторовна

Образование – высшее;

В занимаемой должности – 8 лет;

Стаж педагогической работы – 25 лет

Прошла соответствие занимаемой должности при назначении на должность руководителя.

#### Старший воспитатель - Федотова Елена Николаевна

Образование – высшее;

В занимаемой должности – 30 лет;

Стаж педагогической работы – 44 года;

Квалификационная категория – высшая.

#### Специалисты:

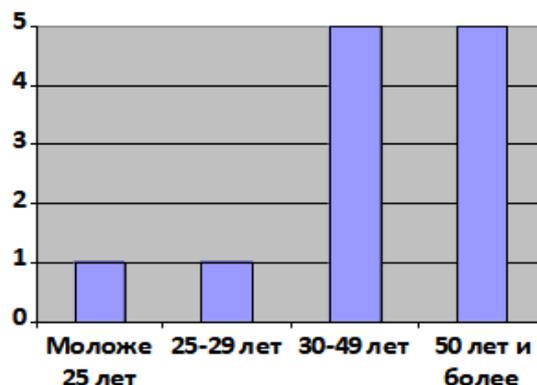
Учитель – логопед: образование высшее, первая категория;

Музыкальный руководитель: образование высшее, первая категория;

Педагог-психолог: образование высшее, первая категория.

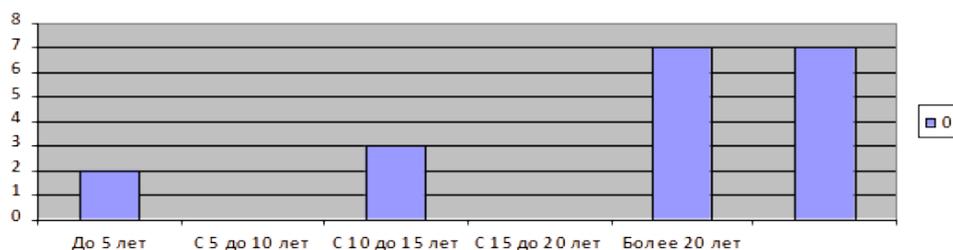
*Возрастной состав педагогов*

Всего работников	Моложе 25 лет	25-29	30-49	50-и более
12 человек	1 человек	1 человек	5 человек	5 человек



*Распределение педагогического персонала по стажу работы*

До 3-х лет	До 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 15 лет	С 15 до 20 лет	Более 20 лет
-----	2 человека	-----	3 человека	-----	7 человек



Изучив состав педагогов по стажу педагогической работы можно сделать **вывод:** в педагогическом коллективе имеются и педагоги с большим стажем работы, и воспитатели со стажем работы до 5 лет и с 10 до 15 лет.

Чтобы не упустить из поля зрения ни одного педагога, в детском саду имеется и постоянно пополняется документ: «перспективный план аттестации и переподготовки педагогов». Подготовка резерва педагогов на высшую квалификационную категорию также планируется заранее.

Изменения в процедурах аттестации своевременно доводим до сведения педагогов (на педагогических советах).

Для аттестующихся педагогов очень важна профессиональная и психологическая поддержка, что мы осуществляем в полном объеме. Поэтому в нашем саду имеется стабильная

положительная динамика образовательного и профессионального (квалификационного) уровня. Один раз в три года каждый педагог обучается на курсах повышения квалификации при ПМЦ ПК и ПП РО, ИРО РТ, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».

Кроме того, в целях повышения профессионального мастерства все педагоги детского сада активно посещали методические объединения и мастер-классы, проводимые в районе, городские семинары-совещания руководителей ДОУ г.Казани, республиканские семинары и городские научно-практические конференции педагогических работников:

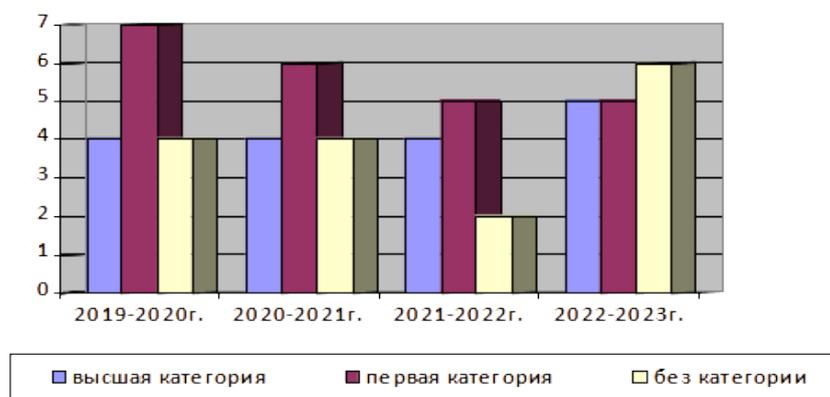
1.Семинар-практикум в рамках методического объединения старших воспитателей ДОО Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Концепция образовательной организации как конструктивный принцип работы педагогической команды», 24.11.2022г.

2.Методическое объединение для учителей-логопедов ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Интеграция в различных видах образовательной деятельности с детьми с нарушениями речи в условиях ДОО», 13.12.2022г.

3.Методическое объединение воспитателей ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Татарский орнамент в творчестве дошкольников, как средство развития композиционного умения и воспитания эмоционально-эстетического отклика», 28.02.2023г.

*Квалификационный уровень педагогов*

Год категория	2019-2020 15 педагогов	2020-2021 14 педагогов	2021-2022 11 педагогов	2022-2023 12 педагогов
высшая	4 (26,7 %)	4 (26,7 %)	4 (26,7 %)	5 (41,6%)
первая	7 (53,3 %)	6 (46,7 %)	5 (46,7 %)	6 (50,0%)
Без категории	4 (20,0%)	4 (26,6 %)	2 (26,6 %)	1 (8,4%)



В осенний-зимний период истекшего учебного года музыкальный руководитель Иванова А.А., учитель-логопед Губернаторова М.Г., воспитатель Дорофеева Н.Л. прошли процедуру на установление первой квалификационной категории, а воспитатель Лукоянова Л.А. прошла процедуру аттестации на установление высшей квалификационной категории по новым

требованиям, с заполнением электронного портфолио; в весенний период истекшего учебного года воспитатель Чулюкоова Н.С. прошла процедуру на первой квалификационной категории.

Рекомендации по плану аттестации в 2023-2024 учебном году:

1. Федотова Е.Н. – старший воспитатель, подтверждение высшей квалификационной категории.

Старший воспитатель МАДОУ №226 Федотова Е.Н., воспитатель Христинич Л.В., педагог-психолог Королева О.И., в течение года прошли курсы повышения квалификации, согласно перспективного плана. Осенью запланировано пройти курсы повышения квалификации воспитателем Хайрутдиновой Р.У.

За последние пять лет повысили квалификацию (из работающих) – 12 педагогов.

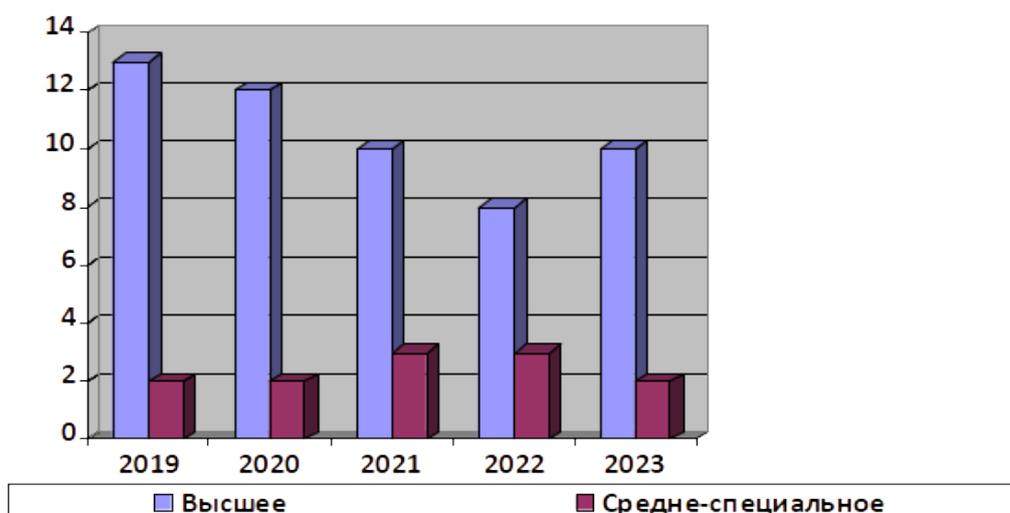
Учитывая новизну и сложность задач переходного периода по реализации ФГОС и в связи с информатизацией педагогического процесса все 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения ФГОС в практику ДОУ.

Рекомендации по плану курсов повышения квалификации в 2023-2024 уч.году:

1. Павлова Ж.В., заведующий.
2. Гаязова Э.В., воспитатель.
3. Лукоянова Л.А., воспитатель.
4. Дорофеева Н.Л., воспитатель.

#### Образовательный уровень

Образование\год	2019	2020	2021	2022	2023
Число педагогов	15	14	13	11	12
Высшее	13(86,7%)	12 (85,7%)	10(77%)	8(72,7%)	10(83%)
Средне-специальное	2 (13,3 %)	2 (14,3%)	3(23 %)	3 (27,3 %)	2(17 %)



В сравнении с прошлым 2022 календарным годом изменения количества педагогов с высшим педагогическим образованием из общего количества педагогов произошли в сторону увеличения на 2 человека / Учитель-логопед Михеева Е.В. и воспитатель Чулюкова Н.С./

#### Материально-техническая база

Материально-техническая база МАДОУ в хорошем состоянии. В составе площадей имеются оборудованные групповые помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет татарского языка, логопедический кабинет, кабинет безопасности дорожного движения, кабинет педагога-психолога. Детский сад оснащён мебелью, техническими средствами обучения (музыкальный центр, персональные компьютеры, ноутбуки).

С целью укрепления материально-технической базы детского сада в 2022 году были проведены мероприятия, в которых приняли участие также и родители:

- завезен речной песок для песочниц;
- оформлены игровые участки с артобъектами и материалом по концепции своих студий, а также для ведения образовательной деятельности по направлениям;
- групповые участки оформлены цветниками и клумбами;
- разбиты и оформлены уголок поля, луга, огород для посадки овощных культур;
- оформлена фотозона на территории детского сада;
- посажены кустарники.

В новом учебном году необходимо сделать:

- посадка многолетних цветов;
- засеять прогулочные участки травой;
- засеять территорию позади здания детского сада вьющимся и стелющимся по земле растениями.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- гибкий режим дня;
- ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги;
- проведена вакцинация детей против гриппа;
- организован регулярный осмотр детей врачом из поликлиники. Это

позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья

детей, своевременно взять их на диспансерный учет и провести соответствующие профилактические мероприятия.

Наблюдая все виды физкультурно-оздоровительной деятельности необходимо отметить, что педагоги серьёзное внимание уделяли выполнению режима дня и организации двигательной активности детей, закаливающим процедурам.

Закаливающие воздействия прослеживались в каждом элементе режима дня и проводились на положительном эмоциональном фоне, с разрешения родителей.

Во всех группах педагоги использовали следующие виды закаливания:

- упражнения после сна: в постели;
- полоскание горла водой комнатной температуры;
- обливание рук прохладной водой;
- ходьба босиком;
- ходьба по ребристым доскам, коврик с шипами, по дорожкам с пуговицами;
- облегчённая одежда в течение года.

Все воспитатели широко использовали в практике работы с детьми комплексы упражнений минуток – пробудок.

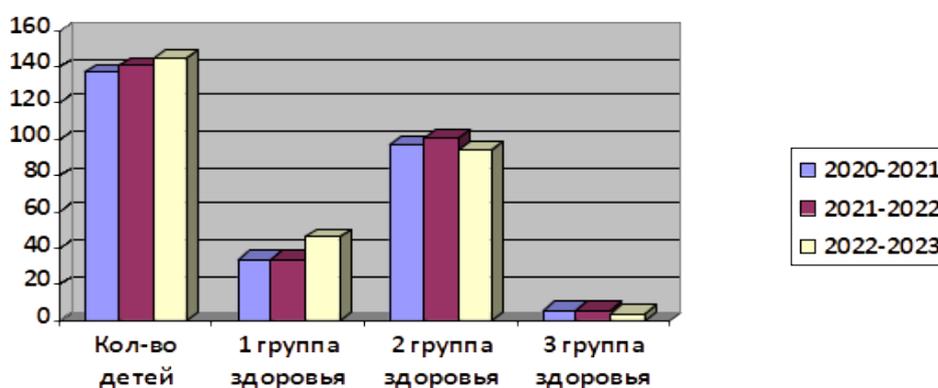
Большое значение в закаливании детей и укреплении здоровья детей отводилось прогулке, пребыванию детей на свежем воздухе.

Однако хотелось бы обратить внимание воспитателей, что на прогулках недостаточное внимание уделялось формированию у детей разнообразных двигательных качеств и умений, наблюдалось однообразие в подборе подвижных игр. При этом предпочтение отдавалось играм, связанным с бегом, отсутствует вариативность в их использовании.

А также, наблюдения за работой воспитателя с детьми показали, что порой педагоги, недооценивают значимость для укрепления здоровья и правильного развития таких факторов, как строгое соблюдение режима дня: необоснованное сокращение прогулки, затягивание времени занятий, использование адекватных педагогических приёмов руководства детской деятельностью; учёт индивидуальных особенностей ребёнка. В связи, с чем возникла необходимость взять за основу в новом учебном году работу по организации двигательного режима на прогулках.

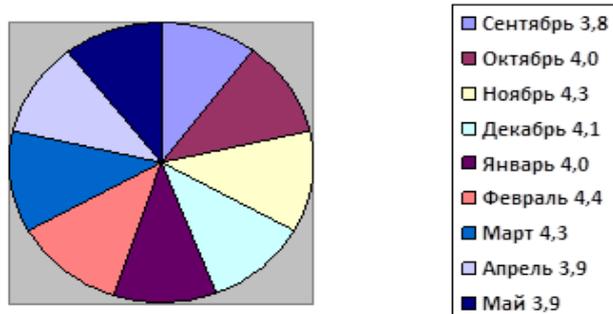
*Динамика здоровья детей.*

Год	Кол-во детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2020-2021	137	34	97	6
2021-2022	141	34	101	6
2022-2023	145	46	94	4



*Анализ заболеваемости*

Заболеваемость детей в течение года:



Самое высокое количество пропусков приходится на февраль месяц, это связано с сезонным обострением вирусной инфекции. Заболеваемость (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком за 2022 год) составляет 4,1 дня, что является нормативным показателем по району.

Здоровьесберегающая среда в ДОО построена в соответствии с СанПин.

Одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является правильное и рациональное организованное питание. В ДОО работают 2 повара. Организовано 4 разовое сбалансированное питание с дополнительным завтраком в виде сока, кисломолочных продуктов,

фруктов и уплотненным ужином. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню. Перечень предлагаемых блюд разнообразен. Ежедневно в меню включены мясные и молочные блюда, овощи, фрукты. Систематически заполняется необходимая по питанию документация. Финансирование питания осуществляется за счет средств, выделяемых бюджетом и родительской платы.

Регулярно воспитателями проводились беседы с детьми о правильном питании, соблюдении режима дня, правилах личной гигиены, как в детском саду, так и дома.

Случаев травматизма в отчетном году – нет.

### **Воспитательно-образовательный процесс**

В детском саду создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения направленными для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития. Характеризуя воспитательно-образовательный процесс ДООУ можно, отметить следующее: коллектив МАДОУ «Детский сад №226» работает по своей Основной Образовательной Программе с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основной целью программы является - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Согласно программе, в этом учебном году был реализован комплексно-тематический план на первую половину календарного года, который представляет собой реализацию ряда проектов, каждый проект – это тема, которой объединены все виды детской деятельности и ориентированы на все направления развития детей. Использование метода проекта, как одного из методов интегрированного обучения и воспитания дошкольников в различных видах деятельности, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Итог этой работы: в учебном году реализовано 19 педагогических проектов:

«Наш любимый детский сад»

«Мой дом – мой город»

«Я в мире человек. Я вырасту здоровым»

«Осень - мои маленькие друзья. Осенний пейзаж»

«Мой город. Моя Родина Татарстан. Моя страна. Моя планета»

«Наша дружная семья»

«Зима, зимние забавы»

«Здравствуй, дедушка Мороз! К нам приходит Новый год»

«В гости к сказке»

«Питание. Посуда»

«Наша Армия. День защитников Отечества. Масленица»

«8 марта. Международный женский день. Портрет».

«Игрушки. Знакомство с народной культурой и традициями»

«Театр»

«Весна. Космос»

«День Победы»

«Мир искусства. Мир книг. Мир живописи. Мир картин»

«Каждая соринка в корзинку»

«Люби и знай свой край родной»

«Лето красное - для всех оно прекрасное».

Итоговыми мероприятиями по реализации проектов являлись: выставки рисунков, поделок, открыток; фотовыставки; спортивные развлечения; тематические праздники «ПДД для ребят»,

«Ты на свете лучше всех, мама!», «Слава Армии родной!», ««Что такое счастье?», «Выпускной бал», «Юморина», «Масленица».

Коллектив МАДОУ «Детский сад №226» в течение 2022-2023 учебного года работал в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 226» Кировского района г.Казани (далее – Рабочая программа воспитания), которая является обязательной частью основной образовательной программы, разработанной на базе примерной основной общеобразовательной программы с опорой на программу «Детство», и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре программы Воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «Детский сад № 226» и повышение эффективности сотрудничества ДОО и семьи с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса в направлении приобщения к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В целях личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе, на базе МАДОУ №226 реализована программа воспитания (далее программа). Срок реализации Программы 2022-2023 учебный год.

На основании вышеизложенного документов Программа принята на педагогическом совете, Протокол от 31.08.2022г. №1. Утверждена Приказом Заведующего МАДОУ №226 от 01.09.2022г. №103-ОД.

Согласно Календарному плану воспитательной работы в 2022-2023 учебном году, были организованы и проведены различные мероприятия.

Имеется Программа развития МАДОУ «ДеТвоРа», (приказ по МАДОУ №226 от 02.09.2019г. №111-ОД «О введении в действие Программы развития на 2019-2023 учебный год»), которая направлена на адаптацию ДОУ к изменяющимся условиям, на развитие потенциала ДОУ, повышение качества собственных ресурсов, поиск своих преимуществ. Целью программы является обеспечение оптимизации системы образовательной и оздоровительной деятельности, направленной на решение всестороннее творческое развитие личности ребенка, охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Включает в себя следующие разделы: цели и задачи воспитания, определенные на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей; представлены образовательные программы, выстраивание целостного педагогического процесса; проектирование и планирование педагогической деятельности спланировано в зависимости от социального заказа родителей, предусмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности: физкультурно – оздоровительная, кружковая работа, определена работа детского сада по приоритетным направлениям деятельности; определение способов систематической фиксации динамики детского развития (мониторинг) представлены в виде диагностических методик; условия реализации «Образовательной программы ДОУ» отражает специфику

управлением реализации данной программы, формами сотрудничества с семьей, преемственностью в работе ДОУ и школы, созданием предметно – развивающей средой, взаимодействием ДОУ с другими учреждениями, инновационной и экспериментальной работой в ДОУ.

В логопедических группах вся работа с детьми-логопадами строится согласно адаптированной основной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (приказ по МАДОУ №226 от 02.09.2020г. №104-ОД «О введении в действие адаптированной основной программы ДО детей с ТНР»). Срок реализации 2-3 года.

Воспитательно-образовательные планы, методические разработки, используемые в ДОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и не противоречат требованиям государственного стандарта. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности НОД соответствуют требованиям СанПиН.

Предметно-развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных возможностей детей, их интересов. Воспитательное пространство ДОУ соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Игровые участки оснащены оборудованием, озеленением, которое поддерживается в надлежащем состоянии.

*Учебный план.* В детском саду пятидневная учебная неделя. Учебная нагрузка на детей планируется в соответствии с рекомендациями программы, инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Расписание НОД составляется совместно с воспитателями и специалистами детского сада, утверждается ежегодно на первом педсовете. Соответствует документам: методические рекомендации МО РТ № 4886/8 от 05.08.2008; МО РТ № 3071/9 от 05.05.09; постановления РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

В образовательный процесс включаются двигательные-оздоровительные моменты (физкультминутки). Между занятиями выдерживается десятиминутная пауза.

Годовые задачи и проект годового плана на следующий учебный год обсуждаются на последнем педсовете текущего учебного года; утверждается на первом педсовете следующего учебного года.

В ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей. Все педагоги имеют право на творческую самостоятельность и поиск наиболее оптимальных форм и методов работы с детьми.

#### **Система работы с родителями воспитанников**

Известно, что ни одну задачу по воспитанию и развитию детей нельзя решить без участия родителей. Родители - самые заинтересованные и активные участники воспитательно - образовательного процесса.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В нашем детском саду работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом. Заведующей детским садом Павловой Ж.В. проведен день открытых дверей, общее родительское собрание, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а также годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы.

Воспитатели предпочтительнее использовали в основном традиционные формы работы такие, как: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, анкетирование и т.д. Самая активная форма работы – консультации.

Проводилось консультирование родителей старшим воспитателем, педагогом - психологом, учителем - логопедом, музыкальным руководителем, старшей медсестрой. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и старались быть активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне рождения своего ребенка, Дня открытых дверей «Давайте познакомимся!», к 138-годовщине со Дня рождения великого татарского поэта Г.Тукая, свободное посещение прогулок в адаптационной группе и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что 78% родителей принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи в подготовке помещений детского сада к зиме (утепление групп), в оборудовании зимних участков (постройка горок, расчистка прогулочной территории), участвуют в мероприятиях, организованные в детском саду, конкурсах и выставках ДОУ.

Также следует отметить, что в результате углубленной работы по взаимодействию с семьями повысился уровень культуры и педагогической компетентности у большинства родителей и заинтересованность в проблемах детского сада семей.

В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность разнообразных по содержанию форм сотрудничества с родителями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и активное привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

По результатам анкетирования родителей (март 2022 г., опрошено 101 человек).

Удовлетворены качеством услуг дошкольного образования

Да – 93,8 %

Частично – 6,2 %

Нет - 0 %

В том числе:

-условиями, созданными в детском саду

Да - 96,7 %

Частично - 3,3%

Нет - 0 %

-организацией питания

Да - 100 %

Частично - 0 %

Нет - 0 %

-организацией работы по оздоровлению детей

Да - 85 %

Частично - 15 %

Нет - 0 %

- отношение педагогов к детям

Да - 100 %

Частично - 0%

Нет - 0 %

- уровнем реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Да - 97 %

Частично - 3 %

Нет - 0 %

Детский сад пользуется авторитетом среди родителей. Мы, рады тому, что рейтинг детского сада достаточно высок. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Детский сад осуществляет сотрудничество с другими социальными учреждениями:

- Отделение по Кировскому району ОГИБДД УМВД России по г. Казани;
- Государственное казенное учреждение Республики Татарстан «Пожарная охрана Республики Татарстан»;
- Федеральное казенное учреждение «Центр Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России по Республике Татарстан».

Имеется план совместной работы с:

- общеобразовательной школой № 32;
- детской поликлиникой №4;
- детской библиотекой № 26;
- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» г.Казани;
- ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по профилю «Педагогика и методика дошкольного образования»;
- ИРО РТ по профилю «Дошкольное образование».

**Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из важных аспектов деятельности МАДОУ №226 является коррекция речевого развития детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи и общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа с детьми строилась в соответствии с требованием «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.П.Филичевой, Г.В.Чиркиной и адаптированной основной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, на основе педагогической диагностики и обследования учителя- логопеда.

По результатам обследования в логопедическую группу на новый 2022-2023 учебный год было набрано 33 ребенка.

Продуктивность деятельности учителя-логопеда (за два последних года) представлена в таблице:

Критерии коррекционной работы	2022	2023
• Количество речевых групп	1	1
• Количество детей, посещавших речевые группы	15	17
• Всего выпущено детей	9	9
• В общеобразовательную школу	9	9
• В ДОУ	15	17
• Дети, выпущенные с хорошей речью	5	7
• Рекомендован школьный логопункт	-	-
• Дети, выпущенные со значительным улучшением	4	2
• В речевую школу	-	-
• Оставлены для продолжения обучения	15	17

Коррекционно - педагогическая деятельность строилась на проведении фронтальных и индивидуальных занятий. Большую роль играет сотрудничество с родителями. Привлечение

родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта ускоряет успехи ребенка и способствует совместному общению. В работе учителя-логопеды используют разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ открытый просмотр индивидуальных занятий;
- ✓ индивидуальное консультирование по интересующим вопросам;
- ✓ информационный стенд;
- ✓ тетрадь для домашних заданий.

Вывод: Анализ эффективности коррекционно-образовательного процесса выявил необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий для максимальной коррекции отклонений в развитии речи воспитанников.

#### **Психологическая деятельность в ДОО**

Психологическая деятельность осуществляется педагогом-психологом Королевой О.И., закончившей Академию социального образования в 2012 году. Стаж работы: 10 лет 6 месяцев.

В 2023 году педагог-психолог прошла курсы повышения квалификации в ИРО и Н РТ по теме «Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ».

Выступила на РМО для учителей-логопедов детских садов Кировского района г.Казани по теме «Интеграция различных видов образовательной деятельности с детьми с нарушением речи в условиях ДДО».

Стала победителем районного конкурса «Реджио подход в работе с родителями», диплом, 1 место в номинации: «Уважать родителей и смотреть им в глаза».

Приняла участие в V Республиканской научно-практической конференции «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы».

Годовой план ею выполнен полностью.

#### **Приоритетным в работе МАДОУ является:**

1. Создание образовательной среды в рамках ФГОС ДО.
2. Развитие гражданско-патриотических чувств.
3. Работа по обеспечению эмоционально-психологического благополучия детей.
4. Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс ДОО.

**Для реализации этих задач были проведены следующие мероприятия:**

#### **С родителями:**

1. Творческая мастерская «Квиллинг –волшебство в бумажном завитке» в рамках «Родительского клуба» в старшей логопедической группе в рамках Недели открытых дверей, как обеспечение информационной открытости ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
2. Творческая мастерская ко «Дню Матери».
3. Творческая мастерская к 23 февраля «Папа может»

#### **Стендовая информация:**

1. «Что должен знать ребенок от 3 до 7 лет»
2. «Адаптация ребенка в ДОО»
3. «Как подготовить ребенка в школу»
4. «Кризисные периоды в жизни ребенка»

#### **Папки – передвижки:**

1. «Творческая мастерская, как форма работы с родителями в период адаптации».
2. Творческая мастерская ко «Дню Матери».
3. КВН в подготовительной логопедической группе на тему: «Мама, в школу собирайся!»

#### **С сотрудниками:**

1. «Критерии адаптации»
2. «Обеспечение эмоционального благополучия»

3. «Психопрофилактика эмоционального состояния»
4. «Мы родом из детства»

**Индивидуальные консультации:**

1. С родителями -7
2. С сотрудниками – 9

**Проведено занятий:**

1. Групповых -8
2. Индивидуальных – 16
3. Коррекционных – 7
4. По запросам педагогов – 4
5. По запросам родителей – 7

В течение учебного года ведется психопрофилактическая работа с детьми.

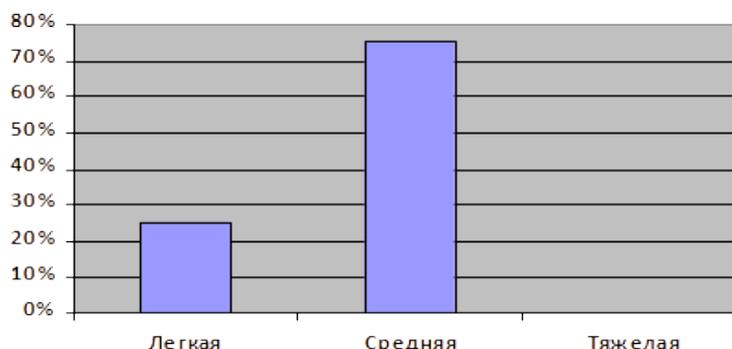
В работу входит:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

Физическое здоровье неразрывно связано с психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Поэтому в адаптационный период детей к условиям детского сада создаются условия для легкой и средней степени адаптации. В этом помогает анкетирование родителей об интересах и привычках малыша в домашних условиях. В группе звучит спокойная музыка из детского репертуара, спокойный тон воспитателей, богатая развивающая среда.

Сведения по адаптации детей раннего возраста

Адаптация		
легкая	средняя	тяжелая
25 % (детей)	75 % (детей)	Нет % (детей)



**Результаты обследования эмоциональной сферы  
(методика цветовой диагностики О.А.Ореховой)**

Возраст детей	Показатель	
	Норма	Отклонение
Дети 5 лет	84 % (33 ребенка)	14 % (6 детей)
Дети 6 лет	89% (24 ребенка)	11 % (3 ребенка)
Всего	86% (57 детей)	14 % (9 детей)

Проводятся занятия по психологической готовности детей к школе. Педагог-психолог проводит работу по формированию мотивационной готовности детей к школе, регуляции произвольности поведения, развитию психических процессов. По окончании курса по формированию мотивации к обучению в школе проводится диагностика по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна-Йерасека: рисунок человека, копирование букв и точек (невербальный компонент), опросник интеллектуальной готовности (вербальный компонент). Сведения о психологической готовности детей к обучению в школе подаются в ГМЦ г.Казани.

В 2022-2023 учебном году выпустили 39 школьников.

Все дети овладели знаниями, умениями и навыками необходимыми для обучения в школе. Эмоционально – психическое развитие соответствует возрастной норме. Обследовано на ПМПК 14 детей.

#### **Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников**

Всего обследовано детей	Уровень			
	I Низкий уровень	II Н.среднего уровень	III Средний уровень	IV Высокий уровень
22	-	4 (18,1%)	15 (68,3%)	3 (13,6%)

#### **Обучение детей татарскому языку**

Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" и в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк» - «Будущее» наш детский сад №226 использует в работе новые, современные, инновационные образовательные технологии, одно из них: УМК, учебно-методический комплект «Татарча сөйлэшэбез». Авторы: Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.

Обучение детей татарскому языку осуществлялось Садриевой Д.Ш., закончившей ФГБОУ ВПО «Казанский государственный аграрный университет», 2011, менеджер, специальность «Государственное и муниципальное управление».

В 2018 году прошла профессиональную переподготовку в ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 520 часов по профилю «Педагогика и методика дошкольного образования». Работает в нашем детском саду с 21 марта 2022 года.

В течение учебного года в группах прошли групповые родительские собрания, где родителей продолжали знакомить с программой УМК, с особенностями обучения дошкольников татарскому языку в рамках УМК, роль родителей в обучении и воспитании детей в семье. В апреле истекшего учебного года для родителей проводились выставки детских рисунков по просмотренным мультфильмам на татарском языке и произведениям татарских писателей и.д.; папки передвижки «Татарча сөйлэшэбез», открытые мероприятия с детьми по пройденному материалу.

Проекты по УМК очень занимательные и увлекательные. Использование новых технологий дает возможность заинтересовать детей, дети с удовольствием смотрят видеоролики, слушают аудио материалы, выполняют задания в рабочих тетрадях.

В своей педагогической деятельности воспитатель по обучению детей татарскому языку Садриева Д.Ш. также использует такие пособия:

1. Методическое пособие «Раз - словечко, два - словечко»  
Автор Шаехова Р.К. Издательство «Хэтер»;
2. Хрестоматия «Поляна детства» «Балачак аланы» РИЦ, 2011г.;
3. Методическое пособие «Балачакуйнап-көлеп үсэр чак»  
Казань. РИЦ, 2012 г.;
4. Методическое пособие «Уйный-уйный усэбез»

Закирова.К.В. Казань 2010г.;

5. Программа “Использование национально-регионального компонента в ДОУ” под авторством Шаеховой Р.К.

В соответствии с перспективным планом на 2021-2022 учебный год в детском саду была проведена диагностика по определению уровня знаний детей по татарскому языку.

#### Диагностика знаний по татарскому языку.

**Май 2022 - 2023 учебный год.**

В начале учебного года мониторинг прошли всего 66 детей.

На конец учебного года диагностику знаний прошли всего 72 ребенка.

Анализ и сравнение знаний по группам на начало и конец года.

#### Средняя группа №5:

Диагностику прошли всего 24 человека

Сравнение:

Начало учебного года	Конец учебного года
В.У.З –39%	В.У.З –58%
С.У.З –40%	С.У.З - 42%
Н.С.У.З –21%	Н.С.У.З -

#### Подготовительная группа №2:

Диагностику прошли всего -26 человек

Сравнение:

Начало учебного года	Конец учебного года
В.У.З – 59%	В.У.З – 71%
С.У.З – 38%	С.У.З – 29%
Н.С.У.З – 3%	Н.С.У.З –

#### Старшая группа №6:

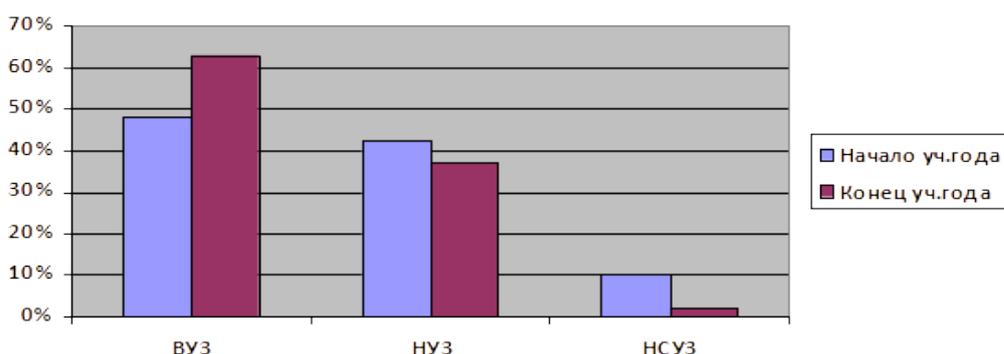
Диагностику прошли всего 22 человека

Сравнение:

Начало учебного года	Конец учебного года
В.У.З – 45%	В.У.З - 52%
С.У.З – 47%	С.У.З – 48%
Н.С.У.З –8%	Н.С.У.З -

Годовой анализ:

Начало учебного года (61 чел.)	Конец учебного года (53 чел.)
В.У.З – 48%	В.У.З – 63%
С.У.З – 42%	С.У.З – 37%
Н.С.У.З - 10%	Н.С.У.З – 2%



**Годовой анализ:** Всего диагностику прошли 72 ребенка. Диагностика знаний показала, что 40% детей имеют средний уровень знаний, владеют активным словарем в пределах УМК, участвуют в игровых ситуациях, могут отвечать на вопросы и организовывать игры. 60% детей хорошо владеют татарским языком.

На новый учебный год поставлены задачи:

1. Продолжить активное внедрение в работу всего педагогического коллектива УМК по обучению родного и татарского языка.

2. В процессе обучения учить детей понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм и несложных образов связной речи.

3. Усилить работу с родителями через новые и интересные формы работы.

Сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем активного использования языковой среды и УМК.

Работа по национальному воспитанию идет во всех группах по новым требованиям. В национальных уголках «Туган жирем Татарстан» в каждой возрастной группе представлены куклы в татарской и русской национальной одежде, наглядные материалы с иллюстрациями о родном городе, художественная литература на родном языке, иллюстрации к татарским и русским народным сказкам и произведениям писателей, портреты татарских детских писателей. Начиная со средней группы уголки по новым требованиям дополняются образцами татарских национальных орнаментов (в средней гр. – 3 элемента, в старшей – 5 и в подготовительной гр. – 7 элементов орнамента) и дидактическими играми по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами. Со средней группы добавляется информационный материал о России и Москве, со старшей группы о РТ и Казани, Башкортостане, Чувашии, с подготовительной группы Удмуртии, Мари-Эл, Мордовии. Со старшей группы символика РФ и РТ. С подготовительной группы материалы о композиторах, художниках РТ, их репродукции. В группах имеются альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края. Но в некоторых группах имеются не все элементы орнамента, мало дидактических игр.

Рекомендуется: дополнить уголки элементами татарского орнамента, и обогатить разнообразными дидактическими играми.

В детском саду успешно проходят тематические дни: посвященные Международному дню родного языка, с разнообразными мероприятиями; посвященные дням рождения великих татарских писателей и поэтов (М.Джалиля, Г.Тукая, А. Алиша и др.).

Садриевой Д.Ш. совместно с музыкальным руководителем Ивановой А.А. был проведен национальный праздник «Науруз».

#### **Музыкально - художественная деятельность дошкольников**

Музыкальная деятельность осуществляется музыкальным руководителем Ивановой Анастасией Александровной, закончившей ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2012, учитель музыки по специальности «Музыкальное образование». Работает в нашем детском саду с 16 сентября 2019 года.

«Музыкально - художественное развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира, природы, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

В течение учебного года проводилась работа по музыкальному развитию дошкольников. Это приобщение к музыкальному искусству, разнообразные виды музыкальной деятельности, формирование восприятия музыки, исполнительские навыки в области ритмики, пения, игры на ДМИ, развитие общей музыкальности детей (чувство ритма, ладовысотный слух и т.д.), формирование певческого голоса и выразительности движений, развитие творческой активности во всех доступных детям видах музыкальной деятельности: игры и хороводы, танцевальные движения, песни и попевки.

Для успешного решения задач музыкального воспитания детей, необходим повышенный интерес к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт. Это будет способствовать повышению активности детей, обеспечивать успешное решение задач, гармоничность музыкально- эстетического развития ребёнка.

В 2022-2023 учебном году проводились занятия в следующих возрастных группах:

- 2 младшая татарская группа №4;
- 2 младшая группа №3;

- средняя группа №5;
- старшая логопедическая группа №6;
- подготовительная группа №2;
- подготовительная татарская группа №1.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- пение и песенное творчество
- танцы
- слушание музыки
- музыкально-ритмические упражнения
- музыкально-игровое творчество
- игра на детских музыкальных инструментах

Занятия проводились на основе Основной Образовательной Программы детского сада; Рабочей программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста с учётом федерального компонента образовательного стандарта.

Для решения задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий: традиционные занятия, на которых решались задачи для ознакомления и закрепления знаний о временах года, ознакомления детей с творчеством писателей, поэтов, композиторов через все виды музыкальной деятельности. Проводимые занятия имеют гибкую структуру, поэтому чередование видов музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения и т.д) может быть различным и иметь варианты.

Построение музыкального занятия и последовательность видов деятельности требует учёта следующих моментов: основные задачи; физическую, умственную и эмоциональную нагрузки; возрастные особенности детей.

Особое внимание уделялось привлечению к сотрудничеству родителей. Проводились совместные вечера развлечений, родители принимали участие в выступлениях на утренниках, проводились совместные физкультурные праздники.

На занятиях и открытых мероприятиях музыкальный руководитель пыталась раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие праздники, досуги и развлечения:

Сентябрь:

1. «День знаний»
2. «Осенний сундучок»

Октябрь:

1. «Осенины»
2. «Старость нужно уважать»

Ноябрь:

1. «Ты на свете лучше всех, мамочка!»
2. «День матери в России»

Декабрь:

1. «Новогодние приключения»
2. «В гости к елочке»

Январь:

1. «Рождественские забавы»
2. «Мороз и солнце, день чудесный!»

Февраль:

1. «Слава Армии родной!»
2. «Масленица»

Март:

1. «Весенние встречи»
2. «Волшебные конфеты для мам»

Апрель:

1. «Апрельский переполох»
2. «Музыкально-ритмическое занятие «Танцуй малыш»

Май:

1. «Этих дней не смолкнет слава»
2. «Выпускной бал»

Проводилась диагностика музыкальных способностей детей для определения уровня развития в каждой возрастной группе.

Обновлялись методические пособия, костюмы и атрибуты.

Проведённая работа привела к следующим результатам: дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичными, улучшилось развитие голосового аппарата, слухового внимания, музыкально-ритмических способностей.

#### **Результативность образовательной деятельности**

На основании приказа ИКМО города Казани от 25.09.2017г. №817 «О проведении мониторинга психологической готовности к обучению в школе выпускников ДООУ» в детском саду был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО выпускников. В конце учебного года в мониторинге приняли участие 35 воспитанников. Уровень соответствия целевым ориентирам в среднем по детскому саду составил 81%, а уровень освоения образовательных областей также составил в среднем 83%. Исходя из анализа была выстроена индивидуальная траектория воспитания и развития каждого ребенка.

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (октябрь, апрель). Проведение педагогической диагностики включает в себя алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.
4. Коррекционная работа.

Сбор информации основан на использовании множества частных методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями.

Для регистрации полученных данных и составления объективной карты по группам в целом в нашем детском саду принята технология Н.В. Верещагиной, кандидата психологических наук, педагога-психолога, учителя-дефектолога, (Санкт-Петербург, изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.) в основе, которой лежит пятибалльная система оценок диагностических показателей. В группе раннего возраста заполняется карта нервно-психического развития детей.

*Анализ освоения детьми дошкольного возраста содержания образовательных областей:*

		2 младшая татарская		2 младшая		Средняя		Старшая логопедическая		Итого по д/с	
		сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
1.	Социально-коммуникативное развитие	3,6	3,8	3,7	4,0	3,8	4,0	3,9	4,2	3,8	4,0
2.	Познавательное развитие	3,7	3,9	3,4	4,2	3,8	3,9	3,8	4,4	3,7	4,1
3.	Речевое развитие	3,6	3,8	3,5	3,9	3,8	4,0	3,9	4,7	3,7	4,1
4.	Художественно-эстетическое развитие	3,6	3,9	3,6	4,2	3,8	3,9	4,0	4,6	3,8	4,1
5.	Физическое развитие	3,7	4,0	3,5	4,1	3,8	3,9	4,0	4,5	3,8	4,1
	Итого по детскому саду	3,6	3,9	3,9	4,1	3,8	3,9	4,0	4,0	3,9	4,1

Результаты освоения детьми содержания образовательных областей составили: на начало учебного года 3,9 баллов (78%). Эти параметры в интервале средних значений. В результате проведенного индивидуального образовательного маршрута с детьми показатель на конец учебного года повысился и в целом составил 4,1 балла (82%), что является нормативным вариантом освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы учреждения.

*Сведения о выпускниках детского сада.*

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности детского сада в целом является подготовка детей к школе. Готовность к учебной деятельности складывается из многих компонентов. Ребёнок, поступающий в школу должен достичь определённого уровня физического, психологического, нравственно-волевого, интеллектуального развития.

Сотрудничество по преемственности дошкольного и начального звена школы осуществляется со школой № 32, куда поступает большая часть детей.

Цель: обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению.

Задачи:

- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников
- способность формировать физическую готовность воспитанников к обучению в школе
- способность формировать психические процессы, обеспечивающие специальную готовность к обучению в школе
- способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих готовность к обучению в школе.

Формы работы:

- проведение экскурсий и целевых посещений школы;
- осуществлении единого подхода в воспитании культуры поведения детей;
- создание эмоционально – положительного отношения к школе;
- обеспечение своевременного медицинского осмотра детей, сбор основных медицинских данных старшей и подготовительных групп, первых классов об уровне их физического развития;
- организация совместных праздников;
- совместные Советы педагогов;
- взаимопосещение занятий;
- консультативные пункты для родителей будущих первоклассников.

Воспитатели выпускных групп отслеживают активность и успешность школьников в образовательном процессе, в адаптационном периоде, продолжают поддерживать отношения с классными руководителями и родителями своих бывших выпускников.

Наименование учреждения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	15	24	33
Школа № 32	9	10	13
Школа № 81	1	1	2
Школа №8	-	-	2
Школа № 70	-	-	2
Гимназия № 15	4	10	11
Город	1	1	2
Гимназия № 102	-	1	1

#### *Методическая и научно-исследовательская деятельность*

Целями методической работы в МАДОУ являются реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса, создание совокупности условий для эффективного развития, обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ. Задачами данной службы является обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей, создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, организации активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного развития ДОУ и достигнутых результатов.

Инновационные технологии стимулируют интеллектуальное, художественно – интеллектуальное и социально – эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

Профессиональная компетентность в области совершенствования качества дошкольного образования, знание целей, принципов и содержания педагогической деятельности обеспечивают участие нашего учреждения во Всероссийском смотре конкурсе «Образцовый детский сад 2022-2023», где стали лауреатами – победителями среди детских садов России.

Сказалась плодотворная и слаженная работа педагогического коллектива по созданию и оформлению предметно-развивающей среды, разработан диагностический инструментарий по выявлению уровня развития детской инициативы и самостоятельности в виде различных игровых заданий, карточек, схем, вопросников к предстоящей беседе, наблюдения за художественной продуктивной и созидательной деятельности дошкольников.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Методическая служба в нашем дошкольном учреждении организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом, информационно – аналитическом.

На стратегическом уровне (педагогический совет) определяем основное направление деятельности, разрабатываем общую концепцию, образовательную программу, определяем наиболее эффективные формы организации методической службы в соответствии со спецификой работы.

Тактический уровень (предметно – педагогические циклы, творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы) является тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. Используем разнообразные формы работы с педагогами: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинары – интервью, семинары – творческие занятия, семинары – пресс – конференции, педагогический совет.

Организация деятельности на информационно – аналитическом уровне (методический совет, аттестационная комиссия) отслеживает качество и эффективность используемых форм методической работы. Основными направлениями данного направления являются: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

Используются следующие формы работы с педагогическим коллективом: активизация имеющиеся у педагогов знаний, создание благоприятного психологического климата в коллективе, обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Так в результате диагностики готовности педагогов к внедрению новых технологий и инноваций, наблюдений за педагогической деятельностью, у нас определились три группы педагогов с различным уровнем педагогического мастерства:

- интуитивный – 0% - низкий уровень
- поисковый – 35% - средний уровень
- мастерский – 65% - высокий уровень.

Методы работы с данными группами педагогов следующая:

- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности.
- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы, разработок программ социально-педагогической направленности. Они работают в режиме апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников путем интегративного воздействия различных видов образовательной деятельности на детей дошкольного возраста с помощью технологических подходов. Организация учебно-воспитательного процесса проходит в рамках совместной деятельности взрослого и детей в студиях.

#### ***Методическая работа***

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над выполнением следующих годовых задач:

1. Продолжать формировать патриотические чувства: любовь к родному краю («Малой Родине»), гражданской принадлежности через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора).
2. Внедрять современные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста с целью модернизации образовательного процесса.
3. Продолжать формировать элементарные навыки общения детей дошкольного возраста в условиях полилингвального образовательного пространства ДОУ.

В планировании методической работы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед детским садом.

Запланированные мероприятия проведены, данная задача решена. В течение года педагогический коллектив повысил свою квалификацию через методические объединения, проводимые в районе и в городе, на консультациях, открытых просмотрах образовательной деятельности, семинарах и практикумах, педагогических советах и так далее. Этому способствовали разнообразные формы работы с кадрами: педсоветы, деловые игры, мастер-классы, педагогические мастерские, круглые столы, смотры-конкурсы, выставки.

Педагоги активно приняли участие в семинарах и конкурсах различного уровня:

*Результативность участия педагогического коллектива во Всероссийских, Республиканских, муниципальных конкурсах среди ДОО*

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	«Учитель года-2023»	Районный этап конкурса, организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани	Участие в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения-2022»	2022
2	«ЭКО-мода»	Районный этап городского фестиваля на лучшую модель организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани	Диплом, 2 место в номинации «Вечерний наряд»	2022
3	«Безопасное детство»	Районный конкурс агитационных видеороликов по детской безопасности организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани	Диплом, 1 место в номинации «Интернет безопасность»	2022
4	«Снежный городок эколят -2023»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок эколят -2023»	Победитель в номинации «Эко-команда»	2023
5	«Слава, слава интернету безопасному»	II Международный конкурс «Безопасная образовательная среда»	III место в номинации «Информационная безопасность»	2023
6	«Слава, слава Антивирусу Комару-»	II Международный конкурс «Безопасная образовательная среда»	Диплом лауреату в номинации «Информационная	2023

	Победителю!»		безопасность»	
7	«Лучшая интерактивная игра для детей дошкольного возраста»	Районный конкурс организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани	Диплом, 2 место в номинации «Дружно играем, народы изучаем!» Игры многонациональных народов России	2023
8	«Образцовый детский сад 2022-2023»,	Всероссийский смотр- конкурс	Лауреат-победитель	2023
9	«Реджио подход в работе с родителями»	Районный смотр-конкурс, организован УОИКМО города Казани и городским детским эколого-биологическим центром	Диплом, 1 место в номинации «Уважать родителей и смотреть им в глаза»	2023
10	«Современный взгляд на произведения Г.В.Сутеева»	Районный конкурс «Книги своими руками», организован УОИКМО города Казани и городским детским эколого-биологическим центром	диплом, 2 место	2023

*Работа с одаренными воспитанниками – результативность участия воспитанников в Федеральных, Республиканских, городских и районных конкурсах*

№	Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	«Буду бдителен на льду и на воде»	Районный этап республиканского конкурса рисунков, организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани	Диплом, 2 место в номинации «Как я берегаю своих друзей от выхода на тонкий лед водоемов»	2022
2	«Ученый малыш»	Республиканская олимпиада для дошкольников	2 Диплома I степени	2023
3	«Ученый малыш»	Республиканская олимпиада для дошкольников	3 Диплома II ступени	2023
4	«Ученый малыш»	Республиканская олимпиада для дошкольников	Сертификат участника	2023
5	«Живая и неживая природа»	Межрегиональная очная олимпиада	диплом II степени	2023
6	«Задачи»	Межрегиональная очная олимпиада	диплом III степени	2023
7	«Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»	Районный этап городского конкурса чтецов, организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани	Диплом лауреата	2023
8	«Стань звездой»	Районный фестиваль-конкурс детских талантов, организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани	Диплом победителя	2023
9	«Тукай в сердцах»	Районный этап городского конкурса чтецов, организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому	Диплом, 3 место	2023

		и Московскому районам г.Казани		
10	«Юный экскурсовод»	Районный конкурс среди воспитанников ДОУ, организован ООУОИКМО и УМС ИМО УО г.Казани по Кировскому и Московскому районам г.Казани	Диплом, 2 место в номинации «Места родные, милые места»	2023

### Выполнение годовых задач

Педагогический коллектив работал в истекшем 2022-2023 учебном году над годовыми задачами:

1. Продолжать формировать патриотические чувства: любовь к родному краю («Малой Родине»), гражданской принадлежности через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора).

В этом учебном году педагогический коллектив был нацелен на повышение качества работы педагогов в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

Работа в данном направлении в истекшем учебном году реализовывалась, используя программу «Я – маленький гражданин», которая была предложена всем педагогам для дальнейшей работы в 2022-2023 учебном году и через различные мероприятия, повышающие эффективность педагогического процесса:

- Вернисаж детских творческих работ, выполненные совместно с родителями, посвященными Дню защитников Отечества и 78 -летию со Дня Победы в ВОВ по темам: «Нашим Защитникам Отечества посвящается», «Дети о Великой Победе».

- Консультации для воспитателей: «Эмоциональное развитие ребенка-дошкольника, как один из важных этапов гражданско-патриотического воспитания» (воспитатель Гаязова Э.В.), «Возрождение семейных национальных традиций» (воспитатель тат.языка Садриева Д.Ш.).

- Открытый показ видеоролика «Юный экскурсовод», в рамках районного конкурса в номинации «Места родные, милые места» детьми старшей логопедической группы под руководством воспитателей Христинич Л.В. и Чулюковой Н.С, где была совершена экскурсия по деревне «Туган авылым». совместно с родителями. Дети знакомили с природой родной деревни и памятниками национальной культуры.

Отрадно отметить, в рамках тематической проверки согласно плана педагогами в детском саду было организовано проведение методической недели Дружбы, Добра и Красоты, направленные на умение детей сострадать и сопереживать, формирование в характере, уме и душе доброты, послушания, скромности, внимания, дружелюбия и, самое главное, - любви, куда вошли интегрированные занятия в игровой форме:

- в подготовительной татарской группе «Рисование дерева дружбы», воспитатель Гаязова Э.В.,

- в средней группе «Путешествие в страну Добра», воспитатель Дорофеева Н.Л.

Просмотренные занятия были направлены на формирование духовно-нравственных чувств детей дошкольного возраста; формирование умения дружеского взаимодействия между детьми, закрепление у детей знаний о нравственных понятиях - дружба, доброта. Педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации. Занятия построены были с учётом возрастных особенностей детей. Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам.

Согласно годового плана работы МАДОУ «Детский сад №226» на 2022 - 2023 учебный год и в соответствии с приказом №- ОД от 03.11.2022года в период с 15.11.2022г. по 19.11.2022 г. был проведен тематический контроль «Эффективное использование новейших педагогических технологий по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми 3-7 лет», который включал следующие направления:

- Новые методы, приемы и формы обучения по гражданско-патриотическому воспитанию (интегрированные занятия в игровой форме).

- Планирование;

-Взаимодействие с семьей».

Тематический контроль показал, что наряду с интегрированными тематическими занятиями по гражданско-патриотическому воспитанию, педагоги уделяли внимание использованию игровых технологий и форм взаимодействия с воспитанниками в основе которых лежит интеграция образовательных областей с целью активизации и включения детей в образовательный процесс ДОУ.

Важно подчеркнуть, что игровые методы несут эмоциональный заряд при передаче информации и поэтому занимают важное место в организации образовательного процесса, стимулируют творческий процесс, активность детей, способствуют развитию коммуникативных качеств.

Игра – естественный спутник в жизни ребенка, источник радостных эмоций, непременно обладающий воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы не можем не обратиться к игре. Играя, ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт; в игре каждый может добровольно отказаться от своих желаний, согласовать свои планы, договориться о совместных действиях, соблюдать правила игры, сдерживать эмоции и преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать свою принадлежность и принадлежность своих друзей.

Значение игровых приемов особо актуально в формировании гражданско-патриотических качеств дошкольника.

Из наблюдений за образовательным процессом, следует отметить, что педагоги уделяют внимание применению различных по классификации игр не только на организованных занятиях, но и в режимных моментах.

Так, воспитатель старшей логопедической группы Христич Л.В. использует с детьми дидактические игры, которые развивают интеллект, способность самостоятельно решать задачу, согласовывать свои действия других участников игры. Дидактические игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, они соответствуют желанию ребенка действовать с предметами и, следовательно, узнавать их. В играх с предметами дети учатся сравнивать, выявлять сходства и различия между ними. Важность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, размером, цветом. Так, например, при знакомстве детей с народными промыслами: вышивкой, посудой от разных мастеров успешно используются куклы, матрешки, изделия из бересты.

Воспитатель татарского языка Садриева Д.Ш. в закреплении знаний татарского языка, активно использует народные игры, что является неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Они отражают образ жизни людей, их труд, национальные устои, представления о чести, отваге, ловкости, настойчивости, изобретательности, мужестве, находчивости. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что, имея нравственные устои, они учат ребенка находить гармонию с окружающим миром. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре своей страны, создается эмоционально положительный фундамент для развития патриотических чувств.

Нравственное воспитание предполагает развитие дружеских отношений между детьми, умение вести переговоры, работать, играть и радовать старших своими поступками.

Неоспорима важность игры хороводных игр в нравственно-патриотическом воспитании, в развитии родного языка, а также в художественном развитии дошкольников. Возможность использования хороводов для творческого развития ребенка обусловлена широким набором выразительных средств таких игр и свободой выбора форм участия детей в них. Хороводная игра способствует выполнению индивидуальных проявлений практически всех дошкольников в условиях совместной деятельности. Это возможность не только петь и танцевать вместе со взрослыми, но подражать им. Хороводная игра как культурный феномен не только учит, но и развивает, воспитывает, социализирует, а также формирует нравственные и патриотические чувства.

Воспитатель средней группы Дорофеева Н.Л. использует в работе с детьми театрализованные игры, как эффективный способ общения дошкольников, понимания литературного или фольклорного произведения и развития чувства патриотизма. Отличительной чертой театральные постановки является их фольклорная или литературная основа. В

инсценированных играх, основанных на фольклоре, дети узнают об обычаях русского и татарского народов. Активизируется и улучшается словарный запас. Дети запоминают крылатые фразы, пословицы, поговорки и прибаутки.

Дети охотно играют в игры-драматизации, т.к. они позволяют не только посмотреть и примерить народные костюмы, но и поиграть в них, словно «живя» в них какое-то время, почувствовать тепло шарфа, кокошника на голове, рубашки на плечах, расписной кушак на поясе; оценить достоинства и недостатки русского народного костюма, его красоту, яркость, изящество.

Помимо фольклорной основы в играх-драматизациях существует литературный материал патриотической направленности – экологические сказки. В этих сказках прививается любовь к природе, воспитывается чувство сопереживания, желание помочь, защитить природу.

Сюжетно-ролевая игра используется как одна из активных форм работы в патриотическом воспитании детей. Но к сожалению, сюжеты игр в основном однообразны, скудны и формальны, роли традиционные. Игры на военно-патриотическую тематику, отражающие подвиги нашего народа, становятся все более редкими.

Поэтому в работе по воспитанию патриотических чувств у детей, считаем, что через игру педагоги должны зародить в детях интерес и желание узнавать о своём родном городе, крае, а также умение делиться полученной информацией со своими близкими.

Мы считаем, что самым важным в работе по воспитанию гражданско-патриотических чувств в детях должно проходить через игру, педагог должен вызывать у детей интерес и желание узнать больше о своем родном крае, своих предках, обычаях и конечно же дошкольники должны уметь владеть информацией и делиться ею со своими сверстниками, родными и друзьями.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретет в семье, он сохраняет в течение всей жизни.

Важным условием гражданско-патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности полностью возможно лишь через включение его в культуру собственного народа.

Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения.

Педагоги нашего детского сада привлекают родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей в форме творческих мастерских, приуроченные тематическим праздникам календаря.

В учреждении широко применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями: консультации, беседы, совместные конкурсы, праздники, выставки, оформляются информационные и тематические стенды, встречи за круглым столом. С успехом прошел День открытых дверей для родителей включая разнообразные по содержанию занятия и педагогический коллоквиум.

Родители приняли участие в новогодней благотворительной ярмарке, направленная на реализацию проектов «Билет ветерану», «Наследники Великой Победы».

Традиционными стали организации фотовыставок, рисунков и творческих работ воспитанников совместно с родителями «Мой папа – солдат», «День защиты детей», «Татарстан – мой край родной», «Мы помним, мы гордимся».

На основании выше сказанного, можно сделать вывод: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. В гражданско-патриотическом воспитании огромное значение продолжает иметь место пример взрослых, в особенности же близких людей.

Несмотря на положительные результаты работы учреждения по взаимодействию с семьей, хотелось бы развернуть организацию проведения экскурсий выходного дня совместно с родителями с выездом в различные музеи города и ввести в образовательный процесс семейную проектную деятельность на тему «Моя семья», куда вошло бы изучение родословной, создание

фотоальбома, герба семьи, девиза семьи, изучение обычаев и традиций. Поэтому в новом учебном году было решено взять за основу вышеперечисленные мероприятия с родителями и продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников с использованием наиболее эффективных форм работы, включая интерактивные приёмы и методы.

Был подготовлен и проведен педагогический совет «Разговор о важном». (Приказ №164-ОД от 01.11.2022г., с повесткой дня:

1. Построение интегрированной образовательной системы гражданско - патриотического воспитания в различных видах детской образовательной деятельности в современных условиях ДООУ (сообщение).
2. «Новые открытия»: презентация педагогических находок (из опыта работы).
3. Итоги тематической проверки «Эффективное использование новейших педагогических технологий по гражданско-патриотическому воспитанию с детьми 3-7 лет в образовательном процессе».

По первому вопросу выступила с сообщением старший воспитатель Федотова Е.Н. Она отметила, что в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста одно из основных направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольного образовательного учреждения. Одним из важнейших принципов является принцип интеграции образовательных областей, т.е. связанность, взаимодействие и взаимопроникновение всех или отдельных областей образования, обеспечивающий дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям, развитие нравственно – патриотических чувств оставляют след на все дальнейшее поведение и образ мыслей человека. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. При этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как – бы способствует духовно – нравственной работе души, а любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

Формировать нравственно – патриотические чувства, обогащать и углублять знания детей о семье, городе, активизировать работу по пропаганде патриотического воспитания через доступные средства – основная цель нашей работы по развитию гражданско – патриотических чувств у дошкольников.

Исходя из этого перед нами стояли и продолжают стоять следующие задачи:

- формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- формировать духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитывать любовь, уважение к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
- оснащать предметно-развивающую среду группы по ознакомлению с государственными символами России, республики, города;
- обеспечить консультативной помощью родителей в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Решение поставленных задач влечет за собой поиск расширенного содержания и разных форм работы через взаимосвязь разных видов деятельности и интеграцию образовательных областей.

Мы искренне надеемся, что представления, полученные в детском саду, станут основой для получения фундаментальных знаний о стране, обществе и формирования патриотизма, духовно – нравственных личностей с активной жизненной позицией, способных к самосовершенствованию.

Отрадно отметить, что педагоги серьезно отнеслись к выполнению домашнего задания по теме «Новые открытия» - продемонстрировали презентации педагогических находок (из опыта работы).

В рамках данной формы работы педагоги поделились опытом работы и представили творческие отчеты по реализации следующих долгосрочных проектов:

1. «Нравственно-патриотическое воспитание средствами музыки» (Иванова А.А);
2. «Социально-значимые акции как эффективный инструмент патриотического воспитания дошкольников» (Лукоянова Л.А./
3. «Игра, как средство гражданско-патриотического воспитания дошкольников» (Чулюкова Н.С.);
4. Педагогический проект «Воины-ветераны Татарстана» (Гаязова Э.В./
5. Патриотическое воспитание средствами физической культуры (Лебедева Л.В./

Исходя из анализа проделанной работы в новом 2022-2023 году хотелось разработать систему интеграции воспитания, обучения и развития дошкольников на основе идеи патриотизма и гражданственности, куда бы вошел один из методов игровых технологий, как «Квест-игра». Квесты считаются развивающими играми, поэтому приносят большую пользу детям. При выполнении заданий, дети находят выход из сложной ситуации, а это, в свою очередь, развивает сообразительность, логику, смекалку, учит детей общаться и взаимодействовать с другими участниками игры. Квест-игра дает возможность в качестве загадок включать деятельностные, проектные задания. Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Дошкольник учится планировать, прогнозировать, добиваться результата. В квест-игре совершенствуются физические и нравственные качества.

Принимая участие в квестах, направленных на патриотическое воспитание, происходит приобщение ребенка к гражданско-патриотическим ценностям в процессе реального включения его в историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры своего народа, природы, традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края. Участие в игре обеспечивает развитие творческих способностей детей, формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В связи с этим возникла необходимость повысить результативность гражданско-патриотического воспитания в детском саду посредством реализации использования игровых технологий. как Квест-игра, которые должны быть сбалансированными и интересны для детей различных возрастных групп.

Поэтому педагогическим коллективом детского сада было решено в новом 2023-2024 учебном году продолжить работу по формированию патриотических чувств: любви к родному краю («Малой Родине»), гражданской принадлежности через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора) через игровую технологию «Квест-игра».

2.В течение учебного года педагогический коллектив детского сада работал над реализацией задачи по внедрению современных моделей по воспитанию и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста с целью модернизации образовательного процесса.

В течение учебного года работали над использованием на занятиях по развитию речи по развитию связной речи, в частности при составлении описательных рассказов мнемотехники, как системы различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Для успешной реализации этой задачи, была проведена следующая работа:

Проведен семинар:

- «Мнемотехника - система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации», учителем-логопедом Губернаторовой М.Г.

Проведены консультации:

- воспитателем Дорофеевой Н.Л. по теме «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в современных условиях ДОУ»;
- старшим воспитателем Федотовой Е.Н. «Что такое инфографика?»;
- воспитателем Христич Л.В. «Использование дидактического материала в форме мнемотаблиц и схем-моделей с целью облегчения овладения детьми связной речью».

Согласно годовому плану прошли открытые просмотры педагогической деятельности. Воспитатель старшей логопедической группы Чулюкова Н.С. показала открытое занятие с детьми по развитию речи с использованием элементов мнемотехники при составлении описательного рассказа на тему «Мобильный фрукт». Она продемонстрировала работу с мнемодорожками: обучение детей «чтению» простых схем из 2-4 символов и «чтению» простых предложений из 2-3 слов без предлогов и союзов, используя коллаж из мнемоквадратов.

Воспитатель подготовительной группы Лукоянова Л.А. показала с детьми работу с мнетаблицами на тему «Здравствуй «Зимушка-зима»», состоящая из квадрата (листа бумаги), на котором схематично изображен предмет, действие и признак. Каждое изображение обозначало слово, сочетание слов или несложное короткое предложение. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывалась картинка (изображение), т.е. весь текст зарисовывался схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребенок легко запоминал информацию. Тем самым составлялся творческий рассказ о животном.

С целью изучения работы коллектива в области развития речевого творчества детей дошкольного возраста средствами мнемотехники и повышения их профессиональной компетентности, создания мотивации к активной творческой деятельности и систематизации знаний педагогов в период с 14 февраля по 18 февраля 2023 года (Приказ от 01.02.2023г. №11/1-ОД) была проведена тематическая проверка «Использование разнообразных видов мнемотехники на занятиях по развитию речи при составлении описательных рассказов с детьми старшего дошкольного возраста».

В результате проведенного контроля было установлено следующее:

При ознакомлении с художественной литературой и при обучении составлению рассказов воспитатели использовали активно мнемотехнику. Вместе с детьми проводили вначале беседы по тексту, рассматривали иллюстрации и отслеживали последовательность заранее подготовленной модели к данному произведению. А в более старшем возрасте – дети сами под руководством взрослого учились выбирать нужные элементы модели, последовательно их располагать в единую модельную цепь, которые необходимы для пересказа литературного произведения. Таким образом, постепенно осуществлялся переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым. Если на начальном этапе работы давались готовые схемы, то на следующем - коллективно выдвигались и обсуждались различные версии и отбирались наиболее удачные варианты, т. е. здесь педагог выступал как равноправный партнер, который незаметно помогал ребенку находить и выбирать наиболее удачные решения, оформлял их в целостное произведение. Постепенно ребенок начинает проявлять творческую самостоятельность, т. е. мнемодорожки создаем, придумываем вместе, сообща.

После развивающих занятий с использованием мнемодорожек, дети составляли сказки почти практически самостоятельно на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета, пробовали свои силы в таких вечно волнующих темах, как добро, дружба, хитрость, жадность. В этих сказках отражаются собственные переживания ребенка, его понимание окружающей жизни.

Но надо отметить, что дошкольники начинают испытывать некоторые сложности, так как трудно следовать предложенному плану модели. Очень часто первые рассказы по моделям получаются очень схематичными. Чтобы этих сложностей было как можно меньше, в программное содержание каждой мнемодорожки необходимо вводить задачи по активизации и обогащению словаря.

В ходе тематической проверки было уделено внимание также работе с родителями, как сложной и важной части деятельности педагогического коллектива, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Для повышения уровня речевой активности детей были разработаны консультации для родителей, где предоставлен был теоретический и практический материал по развитию речи, который помогает заинтересовать и совместными усилиями добиться плодотворной работы в данном направлении, так как развитие речи детей не должно идти стихийно. Родители могут вести параллельный образовательный процесс дома в соответствии с возрастными задачами. Ведь семья, по - прежнему, остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребёнку социальных ценностей. Осознанное включение родителей в совместный с педагогами структурного подразделения образовательный процесс позволит значительно повысить уровень речевого развития детей.

Таким образом, систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием нетрадиционных приемов и методов, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, совместной работой с родителями воспитанников дает свои положительные результаты.

Результатом проделанной работы стал педагогический совет «Интерактивная инфографика в ДОУ: новый тренд в мнемотехнике» (Приказ от 07.02.2023г. №13/1), который прошел в форме педагогической гостиной.

В ходе педсовета воспитатели представили презентацию защиты дидактического материала в форме мнемотаблиц и схем моделей (зрительный план –схема).

Отрадно отметить, что педагоги серьезно отнеслись к выполнению домашнего задания. Представили на защиту разнообразные по тематике дидактические материалы. Среди них хочется выделить материал для развития культурно-гигиенических навыков, выполненный воспитателем Христинич Л.В., материал по уходу за комнатными растениями воспитателем Хайрутдиновой Р.У., о временах года воспитателем Скугоровой Д.А., о растительном и животном мире воспитателем Дорофеевой Н.Л.

Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость продолжения внедрения информационно-коммуникативной технологии: инфографики-мнемотехники в образовательный процесс при заучивании стихотворений в условиях ДОУ. в новом 2023-2024 учебном году.

3. В течение учебного года педагогический коллектив детского сада работал над продолжением реализации задачи по формированию элементарных навыков общения детей дошкольного возраста в условиях полилингвального образовательного пространства ДОУ.

Для решения поставленной задачи были проведены следующие методические мероприятия, организованные в детском саду:

- семинар на тему «Использование игровых приёмов по закреплению родной речи у детей дошкольного возраста в условиях полилингвального образовательного пространства в повседневной жизни и образовательной деятельности» (воспитатель по обучению татарскому языку Садриева Д.Ш.);
- консультация «Использование песен на английском языке на музыкальных занятиях в ДОУ» (музыкальный руководитель Иванова А.А.).
- выставка детских рисунков по просмотренным мультфильмам на английском языке;
- плановый тематический контроль: «Использование сказочных персонажей в работе музыкального руководителя с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению песенок, игр на английском языке на музыкальных занятиях» (приказ от 01.04.2023г. №36/1-ОД), где были изучены следующие вопросы:
- защита картотеки по теме;
- формы и виды работ.
- педагогический совет на тему: «Сказочные персонажи в музыкальном мире» (приказ от 06.04.2023г. №38-ОД).

Цель: Обеспечить повышение эффективности изучения английского языка через разнообразные формы работы на первоначальном этапе.

Повысить профессиональный уровень педагога.

Анастасия Александровна ознакомила педагогический коллектив с картотекой песенок на английском языке в форме презентации и продемонстрировала их на практике.

Педагогический совет прошел в живой и активной форме общения.

В ходе тематической проверки уделялось основное внимание используемым формам и видам работ музыкальным руководителем Ивановой А.А. на занятиях по музыкальному развитию:

- 1.Игровая деятельность - пальчиковые театрализованные игры.
- 2.Применение аудио и видеоматериалов, прослушивание песен.
3. Разучивание и декламация коротких песен, игр.
- 4.Общение со взрослыми и сверстниками.
- 5.Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, зарядки.
- 7.Художественно-театральная деятельность, работа над сценическим движением и постановкой танцевальных номеров к песням и сценкам.
- 8.Музыкальные паузы; разучивание песен: конкурс исполнителей;
- 9.Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес;
- 10.Выступления детей на открытых уроках – концертах.

Музыкальной части занятия отводится 7-10 минут, включая распевание, которое перед исполнением песни проводит музыкальный руководитель. Дети занимаются в игровой форме: поют песни, учат стишки на английском языке. Все материалы, песенки и стихи, музыкальные игры, используемые для проведения занятий на английском языке, подобраны в соответствии с программой Super Safari и дополнены музыкальным материалом по каждой теме занятия. Дети легко и непринужденно закрепляют лексику, полученные знания и воплощают их в музыкальном и песенном творчестве являются прекрасным инструментом для раннего изучения английского языка.

Отрадно отметить, что апробация и сделанные первые шаги музыкальным руководителем Ивановой А.А. в создании модели полилингвального образовательного пространства оправдались.

В связи с чем было решено: вынести данную задачу в повседневную жизнь детского сада, режимные моменты с целью совершенствования работы с педагогами, по развитию музыкального и песенного творчества личности в условиях модернизации образования.

### **Контроль воспитательно-образовательной работы**

Контроль воспитательно-образовательной работы в течение года осуществлялся со стороны заведующей детским садом, старшего воспитателя, медицинского работника. Согласно годовому плану были проведены три тематические, одна комплексная проверка, проверка готовности групп к новому учебному году, а также оперативные и другие виды контроля.

Была проведена комплексная проверка изучения деятельности воспитателя Дорофеевой Н.Л.

Результаты проверки показали, что знания детей соответствуют программным требованиям. Материал программы осмыслен и усвоен. В своей работе воспитатель старается предъявлять к детям единые требования, что необходимо для выработки у детей нужных знаний, умений и навыков. Воспитатель выполняет работу по оформлению группового помещения, документации, по созданию новых игр, активно ведет работу с родителями.

Оперативный контроль проводился постоянно. Были проконтролированы разные направления воспитательно-образовательного процесса.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки: исходя из анализа педагогического процесса с детьми и наблюдения за деятельностью педагогов в направлении взаимодействия с семьей, педагоги испытывают определенные трудности при выборе интерактивных форм организации взаимодействия с родителями, путей повышения родительского интереса к обсуждению педагогических проблем; не владеют техникой диалогического общения, ведут преимущественно формальную работу в отношении усвоения детьми основной образовательной программы и имеющихся проблем в воспитании детей. Проводимые мероприятия носят преимущественно формальный характер, обсуждаются в основном организационные моменты, а информация подается педагогами избирательно.

Исходя из вышеизложенного, возникла необходимость в новом 2023-2024 учебном году внедрения интерактивных форм организации взаимодействия с родителями в рамках родительского клуба «Счастливое родительство».

*Из анализа можно сделать выводы:* проведенный анализ деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован полностью, поставленные перед коллективом задачи выполнены, запланированные мероприятия все проведены.

Администрация МАДОУ №226 считает, что проделанная работа за 2021-2022 учебный год призвана оцениваться как удовлетворительная.

В целях повышения эффективности работы коллектив детского сада поставил перед собой задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать формировать патриотические чувства: любовь к родному краю («Малой Родине»), гражданской принадлежности через знакомство с родной культурой (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, использование фольклора).
2. Продолжать внедрять современные модели по воспитанию и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста с целью модернизации образовательного процесса.
3. Повысить качество образования дошкольной образовательной организации через интерактивные формы взаимодействия педагогов с родителями.

#### Организационно – педагогическая деятельность Контроль и руководство

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Обзорный контроль. Смотр-проверка готовности групп и кабинетов к новому учебному году.	сентябрь	Ж.В.Павлова, заведующая д/с, Е.Н.Федотова, ст. воспитатель, Р. А. Козлова, ст. медсестра, инициативная группа.
2. Предупредительный контроль. Оказание практической помощи молодым воспитателям в написании календарных планов воспитательно-образовательной работы с детьми, в составлении перспективных планов специалистами и воспитателями. Проведение мониторинга результатов освоения программного материала ООП, по УМК.	сентябрь - октябрь	Е.Н.Федотова, ст. воспитатель, инициативная группа, воспитатели возрастных групп, специалисты, воспитатель тат.языка
3. Тематический контроль «Эффективное использование инновационных игровых технологий в работе гражданско-патриотического воспитания дошкольников»; -Квест-игра гражданско-патриотической тематики в образовательном процессе; - Планирование; -Взаимодействие с семьей.	ноябрь	Ж.В.Павлова, зав.д/с, Е.Н.Федотова, Н.С.Чулюкова ст. воспитатели, инициативная группа, воспитатели возрастных групп узкие специалисты
4. Тематический контроль «Использование модельных схем для обучения заучиванию стихотворений с детьми старшего дошкольного	февраль	Павлова Ж.В., зав.д/с, Е.Н.Федотова, Н.С.Чулюкова ст. воспитатели,

возраста». - мнемотаблицы в образовательном процессе; - Планирование; -Взаимодействие с семьей.		инициативная группа.
Тематический контроль «Использование разнообразных интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей в рамках родительского клуба «Счастливое родительство»» - разработка модели по взаимодействию с семьей ; - формы и виды работ.	апрель	Павлова Ж.В., зав. д/с, Е.Н.Федотова, Н.С.Чулюкова ст. воспитатели, педагог-психолог Королева О.И. инициативная группа.
Комплексная проверка. «Изучение деятельности учителя-логопеда Михеевой Е.В. - Оценка профессионального мастерства учителя-логопеда; - Выявление уровня развития детей; - Анализ планирования работы учителя-логопеда; -Формы и методы работы с родителями.	май	Павлова Ж.В., зав. д/с, Е.Н.Федотова, Чулюкова Н.С. ст. воспитатели, инициативная группа
7. Обзорный контроль. Смотр оформления участков к летнему периоду.	май	Павлова Ж.В., зав. д/с, Е.Н.Федотова, Чулюкова Н.С. ст. воспитатели, инициативная группа, ст. медсестра.

#### Оперативный контроль

Выполнение правил внутреннего распорядка дня	ежемесячно	Заведующая Старший воспитатель
Проведение закаливающих процедур после дневного сна	ежемесячно	Старший воспитатель Старшая медсестра
Выполнение инструкций по технике безопасности на занятиях	ежемесячно	Старший воспитатель
Организация работы с родителями	Раз в месяц	Старший воспитатель
Анализ перспективного планирования образовательно-воспитательного процесса; - проверка календарных планов во всех возрастных группах	ежемесячно	Старший воспитатель
Организация питания в группах: сервировка стола; соблюдение гигиенических требований; своевременность доставки пищи в группу	ежемесячно	Старший Воспитатель Старшая медсестра
Выполнение инструкций по технике безопасности во время проведения физкультурных занятий	ежемесячно	Старший воспитатель
Организация сюжетно-ролевых игр детей	Раз в месяц	Старший воспитатель
Предметно-развивающая среда в группах	ежемесячно	Старший воспитатель

**Педсоветы**

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>1. Установочный педсовет «Новый учебный год на пороге ДОУ».</p> <p>Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.</p> <p>1. Утверждение годового плана на 2023-2024 учебный год и приложений к нему.</p> <p>2. Утверждение расписания образовательной деятельности, режима дня.</p> <p>3. Итоги обзорного контроля: «Готовность групп к новому учебному году».</p> <p>4. Организационные вопросы.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Заведующая д/с Павлова Ж.В., старшие воспитатели Е.Н.Федотова, Н.С.Чулюкова старшая медсестра Р. А. Козлова, инициативная группа воспитатели групп</p>
<p>Тематический педсовет: «Разговор о важном».</p> <p>Цель: повышение у педагогов уровня развития профессиональной компетенции посредством игровых технологий.</p> <p>1. Гражданско-патриотическое воспитание в рамках ФОП ДО (анализ раздела).</p> <p>2. Мастер-класс «Квест- игры в образовательном процессе с детьми 3-7 лет».</p> <p>3. Итоги тематической проверки «Эффективное использование инновационных игровых технологий в работе гражданско-патриотического воспитания дошкольников».</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Заведующая д/с Ж.В.Павлова, инициативная группа.</p> <p>Старший воспитатель Чулюкова Н.С.</p> <p>Воспитатели групп и Специалисты</p> <p>Старший воспитатель Е.Н.Федотова, инициативная группа.</p>
<p>Тематический педсовет: «Новые технологии-для нового поколения».</p> <p>Цель: Систематизировать знания педагогов и повысить их профессиональную компетентность в области развития речевого творчества детей дошкольного возраста средствами мнемотехники.</p> <p>Создание мотивации к активной творческой речевой деятельности.</p> <p>1. Педагогическая гостиная по теме.</p> <p>2. Презентация защиты дидактического материала в форме мнемотаблиц и схем моделей для обучения заучиванию стихотворений (зрительный план – схема);</p> <p>3.Итоги тематической проверки «Использование модельных схем для</p>	<p>февраль</p>	<p>Заведующая д/с Ж.В.Павлова,</p> <p>Воспитатели групп Узкие специалисты</p> <p>Старший воспитатель Федотова Е.Н.</p>

обучения заучиванию стихотворений с детьми среднего и старшего дошкольного возраста».		
Тематический педсовет: «Мы вместе». Цель: повышение у педагогов уровня развития профессиональной компетенции через внедрение интерактивных форм в практику работы с семьей. 1. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в рамках ФОП ДО» (анализ раздела). 2. Итоги тематической проверки «Использование разнообразных интерактивных форм взаимодействия педагогов и родителей в рамках родительского клуба «Счастливое родительство»»	апрель	Заведующая д/с Павлова Ж.В., старшие воспитатели Е.Н.Федотова, Чулюкова Н.С. инициативная группа.  Педагог-психолог Королева О.И.
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы за прошедший учебный год». 1.Итоги комплексной проверки. 2.Анализ работы ДООУ за прошедший учебный год. 3.Выставка «Портфолио воспитателя» (методических разработок по теме студий). 4.Утверждение планов на летний период. 5.Определение основных направлений деятельности на новый учебный год.	май	Заведующая д/с Ж.В.Павлова, старшие воспитатели Е.Н.Федотова, Чулюкова Н.С. ст. медсестра Козлова Р.А., воспитатели групп, специалисты, инициативная группа.

### Семинары

Содержание	Сроки	Ответственные
1.Постоянно-действующий семинар: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем».	В течение учебного года	ст. воспитатель Чулюкова Н.С.
2. «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях ФГОС ДО».	В течение года	Воспитатель Христоч Л.В.
3.Игровая технология «Квест-игра», как современная форма патриотического воспитания дошкольников».	Ноябрь	Учитель-логопед Губернаторова М.Г.

### Консультации

Содержание	Сроки	Ответственные
<p>1. «Современные аспекты планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС» для молодых воспитателей.</p> <p>2. «Режим дня и гигиена воспитательного процесса в ДОУ».</p> <p>3. «Приобщаем детей к музыкальной культуре»</p> <p>4. «Как помочь ребенку в период адаптации».</p>	Сентябрь	<p>Старший воспитатель Федотова Е.Н.</p> <p>Старшая медсестра Козлова Р.А.</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
<p>5.«Говорим по-татарски!»</p> <p>6. «Особенности интерактивных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями».</p> <p>7. «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p>	Октябрь 1 раз в неделю в течение года по плану специалиста	<p>Воспитатель татарского языка</p> <p>Старший воспитатель Чулюкова Н.С.</p> <p>Педагог-психолог Королева О.И</p>
8. «Модернизация образовательного процесса на основе внедрения инновационных методик и технологий дошкольного воспитания и обучения».	Ноябрь	Старший Воспитатель Федотова Е.Н.
9. «Возрождение семейных национальных традиций».	Декабрь	Воспитатель Хайрутдинова Р.У.
10. «Эффективные методы и приёмы формирования у детей навыков личной безопасности».	Январь	Старший воспитатель Федотова Е.Н.
11. «Мнемотехника: методика развития памяти»	февраль	Воспитатель Христич Л.В.
12. «Влияние пальчиковой моторики на развитие речи детей» (связь мелкой моторики и артикуляции, практический материал, упражнения для пальцев рук)».	Март	Учитель-логопед Губернаторова М.Г.

13. «Цифровые приложения для работы с родителями как средство повышения качества образования».	Апрель	Учитель-логопед Михеева Е.В.
14. Конкурс «Принц и принцесса в замке ДеТвоРа».		Воспитатели групп, специалисты
15.«Воспитательно-образовательная работа с детьми в летний период».	Май	Старший воспитатель Е.Н.Федотова.
16.«Организация изучения правил безопасного поведения на дорогах с детьми в летний оздоровительный период». Обновление дорожной разметки на территории МАДОУ.	Май	Старший воспитатель Е.Н.Федотова. Воспитатели групп

#### Смотры-конкурсы, выставки

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Конкурс – оформление групп и кабинетов к новому учебному году.	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
2.Выставка детского рисунка «За что я люблю лето?»	сентябрь	Воспитатели групп
3. Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени».	Октябрь	Воспитатели групп
4. Выставка рисунков «Мама – лучший друг»; 5.Выставка детских творческих работ «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление подарков пожилым людям)	ноябрь	Воспитатели групп, специалисты
6. Смотр «Новогодняя сказка» - оформление групп и детского сада, выставка игрушек для Новогодней ёлочки.	Декабрь	Воспитатели групп
7.Конкурс чтецов «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»)	Январь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель и родители воспитанников
8. Вернисаж детских творческих работ, посвященный Дню защитников Отечества.	Февраль	Воспитатели групп
9.Конкурс творческих работ педагогов и воспитанников «Современный взгляд на произведения писателей-юбиляров». 10.Конкурс «Стань звездой».	Март	Специалисты и воспитатели групп  Музыкальный руководитель и воспитатели групп
11.Конкурс юных чтецов «Туган тел». 12.Конкурс «Кутюрье» «Принц и принцесса в замке ДеТвоРа».	Апрель	Специалисты и воспитатели групп
12. Смотр уголков к 79-летию Победы. 13. Выставка детских работ «Дети о	май	Воспитатели групп

Великой Победе»		
14. Смотр участков к летнему оздоровительному периоду «Наполни душу красотой!».	Май	Воспитатели групп
15.Выставка детских работ, посвящённая Дню защиты детей «Планета детства».	Июнь	Воспитатели групп

#### Коллективные просмотры

1. Открытый показ организованной образовательной деятельности с использованием игровой технологии «Квест-игра» в группах старшего дошкольного возраста.	Ноябрь	Воспитатель Христинич Л.В. Дорофеева Н.Л.
2. Показ открытого занятия по развитию речи с использованием элементов мнемотехники при разучивании стихотворений в средней группе.	февраль	Воспитатель Скугорова Д.А.
3.Неделя татарского языка, посвящённая дню рождения Габдуллы Тукая: - открытый показ организованной образовательной деятельности, прогулки, игровой и свободной самостоятельной деятельности.	Апрель	Воспитатели групп, специалисты.
4.Взаимопросмотры организованных форм образовательного процесса: «Вот и стали мы на год взрослее».	Май	Воспитатели групп, специалисты.

#### Взаимодействие с семьями

Содержание	Сроки	Ответственные
1.Музыкальное развлечение «День знаний». 2. Консультация <a href="#">«Дисциплина на улице – залог безопасности».</a> 3.Оформление информационных стендов в группах. 4. Консультация «Физическое развитие и здоровый образ жизни детей от двух до семи лет». 5. Консультация «Адаптация малыша в ДОУ».	Сентябрь	Воспитатели групп, муз. Руководитель. Сотрудники детского сада, родители Воспитатели групп  Старшая медсестра  Педагог-психолог
7.«Сказочное путешествие в замке ДеТвоРа». 8.Акция «Пусть осень жизни будет золотой» (изготовление подарков	Октябрь	Воспитатели групп, специалисты, родители  Сотрудники детского сада,

пожилым людям) совместно с детьми. 9. Групповые родительские собрания: «Возрастные особенности детей. Задачи воспитания и обучения детей ... года жизни». 10. Конкурс поделок «Необычный мир из обычных вещей». 11. Информационный стенд «Воспитание любовью».		родители  Воспитатели групп, специалисты   Педагог-психолог
12. Общее родительское собрание «Основные направления воспитательно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году».	Ноябрь	Заведующая д/с, старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели групп, специалисты.
13. Новогодняя благотворительная ярмарка, направленная на реализацию проектов «Билет ветерану», «Наследники Великой Победы». 14. Консультация: «Как устроить новогодний праздник ребёнку дома? Меры безопасности». 15. «Зимушка-зима» - ток-шоу новогодних поделок.	Декабрь	Воспитатели групп.
16. Зимняя акция «Накормим птиц». 17. Оформление папки-передвижки «Что такое дорога, и какая она бывает?»	январь	Воспитатели групп, Родители  Воспитатели групп.
18. Фотовыставка «Мой папа служил в Армии» 19. Выставка детского творчества «Наша Армия сильна» 20. Конкурс «Звездный билет» в рамках реализации Национальной программы развития чтения.	Февраль	Воспитатели групп.
21. Выставка детских рисунков по просмотренным мультфильмам на татарском языке и произведениям татарских писателей. 22. Информационный стенд «Готова ли ваша семья к поступлению ребенка в первый класс»	март	Воспитатели групп.  Педагог-психолог
23. День открытых дверей, приуроченная ко Дню рождения Г.Тукая. Конкурс чтецов «Путешествие в страну Тукая» среди родителей и детей. 24. «Экологический десант».	Апрель	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп. Учитель-логопед Родители Сотрудники детского сада, родители
25. «Расскажем детям о войне...». 26. Оформление информационных стендов «Бессмертный полк».	Май	Воспитатели групп  Сотрудники детского сада,

<p>27.Общее родительское собрание (итоги работы ДОУ за год).  - Презентация работы ДОУ в течение года.  - Как правильно организовать летний отдых с ребёнком, чтобы укрепить его здоровье.  - Вручение благодарственных писем родителям, принявшим активное участие в педагогическом процессе и жизни ДОУ.</p> <p>28. Выпускной праздник «До свидания, детский сад!».</p>		<p>родители</p> <p>Воспитатели групп, родители</p> <p>Заведующая д/с, старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп.</p> <p>Воспитатели групп, муз. Руководитель.</p>
<p>29.Информационный стенд «Особенности режима дня и деятельности детей в летний период года. Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом».</p> <p>30. Оформление стенда «Да здравствует, лето!»</p> <p>31.Консультация: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период».</p>	Июнь	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп.</p> <p>Воспитатели групп.</p>

#### Оборудование и оснащение методического кабинета

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Обновление материалов в тематических папках.	Октябрь	Старший воспитатель Федотова Е.Н.
2. Проверка содержательности, грамотности и действенности материалов педагогического опыта.	Ноябрь	Старший воспитатель Федотова Е.Н.
3. Организация выставок нормативно-правовых документов по УМК; - Новинки литературы; - Самообразование педагогов по изучению и внедрение УМК в образовательный процесс ДОУ; Оснащение методического кабинета и групп наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОС ДО; Продолжение оснащения библиотеки для детей и педагогов по разделам «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Познание».	В течение года	ст.воспитатель Федотова Е.Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку

#### Повышение педагогического мастерства и творческого теоретического уровня педагогов

№	Мероприятия	Дата	Ответственные	за
---	-------------	------	---------------	----

			<b>выполнение</b>
1	Оформить подписку на журналы «Магариф», «Шахри Казан», «Справочник для руководителя ДОУ», «Справочник для старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога ДОУ».	07 - 01 2023-2024	заведующая д/с Павлова Ж.В. Старший воспитатель Федотова Е.Н.
2	Обучение на курсах повышения квалификации: 1. Дорофеева Н.Л., воспитатель. 2. Лукоянова Л.А., воспитатель. 3. Гаязова Э.В., воспитатель. 4. Павлова Ж.В. заведующий.	По плану ПМЦ ПК и ПП РО, ИРО РТ, МИПК СНПО.	Ст. воспитатель Федотова Е.Н.
3	Направить на ММО района по группам: - младший возраст  - средняя, старшая, подготовительная группы  - национальные группы  - музыкальный руководитель - учитель-логопед  - воспитатель татарского языка - заведующая - старший воспитатель	в течение года	Хайрутдинова Р.У Лукоянова Л.А. Гаязова Э.В.  Христич Л.В. Дорофеева Н.Л. Чулюкова Н.С.  Гаязова Э.В., Хайрутдинова Р.У.  Иванова А.А. Губернаторова М.Г. Михеева Е.В.  Павлова Ж.В. Федотова Е.Н.
4	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», педагога-психолога, «Музыкальный руководитель», инструктивно – методического материала.	В течение года по мере поступления	Ст. воспитатель Федотова Е.Н.
5	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	педагоги
6	Собеседование с воспитателями при наблюдении пед. Процесса, планировании, диагностировании, анкетировании, тестировании.	Один раз в полугодие	Заведующая д/с Павлова Ж.В. Ст. воспитатели Федотова Е.Н., Чулюкова Н.С.

7	Аттестация педагогов.	В течение года	Заведующая д/с Павлова Ж.В. Ст. воспитатели Федотова Е.Н., Чулюкова Н.С.
8	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами: - Христич Л.В. - Чулюкова Н.С. - Лукоянова Л.А. - Шумилова Л.В.	В течение года	Ст. воспитатель Федотова Е.Н.
9	Взаимопосещение: - Гаязова Э.В. Хайрутдинова Р.У. - Христич Л.В.  - Лукоянова Л.А. Шумилова Л.В. - Христич Л.В.	В течение года	Ст. воспитатели Федотова Е.Н. Чулюкова Н.С.
10	Консультация инспектора ГИБДД, инспектора по делам несовершеннолетних, врача.	Один раз в квартал.	Заведующая Павлова Ж.В.
11	Семинар – практикум «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в условиях введения ФГОС ДО».	В течение года	воспитатель Христич Л.В.
12	Постоянно-действующий семинар: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем».	В течение года	Ст.воспитатель Чулюкова Н.С.
13	Игровая технология «Квест-игра», как современная форма патриотического воспитания дошкольников».	Ноябрь	Учитель-логопед Губернаторова М.Г.

### Организационно-управленческая деятельность

№п/п	мероприятия	дата	ответственные
<b>Работа с кадрами</b>			
1.	Комплектование кадрового состава МАДОУ согласно специфике и штатному расписанию	сентябрь	заведующая
2.	Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовки и психологической совместимости	сентябрь	заведующая
3.	Инструктажи - инструктаж по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей; - инструктаж по действиям персонала в ЧС, при угрозе террористических актов;	Сентябрь  Ноябрь	Старший воспитатель Завхоз

	- инструктаж по охране жизни и здоровья в зимний период; - инструктажи по летней оздоровительной работе с детьми; - инструктаж по ТБ при проведении праздников и развлечений;	Декабрь Май В течение года	
4.	Рейд комиссии по ОТ рабочих мест	октябрь	Ответственный по ОТ
5.	Рейд по ОТ, ТБ и ПБ детей и сотрудников	ноябрь	Ответственный по ОТ
6.	Производственное собрание «Правила внутреннего трудового распорядка дня»	сентябрь	Заведующая профком
7.	Производственное собрание по итогам проверки по ОТ рабочих мест	ноябрь	заведующая
8.	Производственное собрание по облагораживанию территории МАДОУ	апрель	завхоз
9.	Профсоюзные собрания - отчетное собрание по итогам 2022-2023 учебного года; - утверждение графиков отпусков на лето 2024г.	Октябрь Февраль-март	профком
10.	Заседания профсоюзного комитета	2 раз в квартал	профком
11.	Педагогическая аттестация - составление графика аттестации; - помощь педагогам при подготовке аттестационных материалов	Сентябрь Сентябрь-ноябрь	Старший воспитатель профком
12.	Подача заявок на курсы повышения квалификации	В течение года	Старший воспитатель
<b>Административная деятельность</b>			
1.	Обновление локальных актов и нормативных документов	В течение года	Заведующая
2.	Заключение дополнительных соглашений к договору с родителями в группу продленного дня (законными представителями) при приеме ребенка в группу	Сентябрь-октябрь	Заведующая
3.	Совещание по подготовке МАДОУ к новому учебному году	сентябрь	Заведующая
4.	Составление статистического годового отчета	декабрь	Заведующая
5.	Анализ годового плана	май	Старший воспитатель
6.	Разработка годового плана на 2023-2024 учебный год	май	Старший воспитатель
7.	Участие в совещаниях руководителей	По плану РОО	Заведующая

#### Административно-хозяйственная деятельность

№п/п	мероприятия	сроки	ответственные
1.	Работа по благоустройству территории детского сада	Август-сентябрь	завхоз

2.	Анализ маркировки мебели и подбора мебели по возрастным группам	сентябрь	Завхоз Ст. воспитатель медсестра
3.	Выдача моющих средств	ежемесячно	Завхоз
4.	Составление, внесение изменений и дополнений в локальные акты по хозяйственной деятельности	в течение года	Заведующая
5.	Замена битой посуды	в течение года	Завхоз
6.	Подготовка учреждения к отопительному сезону	июль-август	Завхоз
7.	Снятие показаний по холодной и горячей воде, электроэнергии	ежемесячно	Завхоз
8.	Учет родительской платы	ежемесячно	Заведующая
9.	Контроль за техническим состоянием оборудования	Раз в два месяца	Завхоз
10.	Проверка санитарного состояния групп	ежемесячно	Завхоз, медсестра, ст.воспитатель
11.	Подведение итогов хозяйственной работы за 2019-2020 учебный год	декабрь	Завхоз
12.	Подготовка музыкального зала к новогодним утренникам	декабрь	Завхоз Ст.воспитатель
13.	Очистка крыши здания от снега, сосулек	Февраль- март	Завхоз
14.	Проверка инвентаря по пожарной безопасности	январь	Завхоз
15.	Контроль за работой обслуживающего персонала	квартально	Заведующая Завхоз
16.	Санитарная уборка территории детского сада	апрель	Завхоз
17.	Благоустройство детских прогулочных участков	Апрель-май	Завхоз
18.	Выполнение санэпидрежима	ежемесячно	Завхоз медсестра
19.	Закупка материалов для ремонтных работ	май	Завхоз
20.	Оформление подписки на журналы, методическую литературу	декабрь	Старший воспитатель

### Медико-оздоровительная работа

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Задачи:

- снижение заболеваемости ОРВИ и ОРЗ путем проведения закаливающих мероприятий, использования препаратов повышающих иммунитет;
- повышение эффективности работы с детьми группы ЧБД;
- снижение инфекционной заболеваемости путем строгого соблюдения санитарно-дезинфекционного режима;
- повышение эффективности оздоровления.

мероприятия	срок	ответственные
Контроль утреннего фильтра детей	ежемесячно	Медсестра
Формирование групп здоровья	сентябрь	Медсестра

Специфическая профилактика гриппа среди детей и сотрудников	Сентябрь – ноябрь март	Медсестра
Антропометрические измерения детей с оценкой физического развития	Октябрь Апрель	Медсестра
Подбор мебели для детей с учетом антропометрических показателей	сентябрь	Медсестра Воспитатели
Плановое обследование детей на энтеробиоз	март	Медсестра
Доврачебное обследование детей, поступающих в школу, подготовка документации к врачебному осмотру. Лабораторное обследование детей 6-7 лет	Февраль - март	Медсестра
Отчет общей заболеваемости в ДОО (дет.поликлиника). Отчет по травматизму (по справкам)	ежеквартально	Медсестра Заведующая
Подача заявок на поставку медикаментов, медтехники и инструментария.	Раз в полгода	Медсестра
Контроль проведения утренней гимнастики. Анализ физической нагрузки у детей. Контроль работы в группе ЧБД	постоянно	Медсестра Ст. воспитатель
Проведение профилактических прививок	По плану ежемесячно	Медсестра
Плановый инструктаж младшего персонала	ежемесячно	Медсестра
Контроль санитарного состояния помещений и территории детского сада	ежедневно	Медсестра Завхоз
Организация оздоровительных мероприятий на группах в повседневной жизни детей: прогулки на свежем воздухе, гигиенические процедуры, воздушные ванны, хождение по массажным дорожкам, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна	ежедневно	Медсестра Ст.воспитатель
Проведение осмотра детей на педикулез	Один раз в неделю	Медсестра
Контроль ведения журналов «Утренний фильтр»	ежедневно	Медсестра
Ведение медицинской документации по пищеблоку, работа с меню-требованием, наличие сертификатов на скоропортящиеся продукты	ежедневно	Медсестра
Бракераж скоропортящихся продуктов	ежедневно	Медсестра
Проведение искусственной витаминизации третьих блюд (аскорбиновая кислота, лимон)	весна	Медсестра
Оформление заявки на прохождение медосмотра сотрудниками	Август-сентябрь	Медсестра

**Приложения**  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ**

**педагогов МАДОУ № 226 на 2022-2026год**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Общ.пед стаж в д/с № 226	Послед курсы повыш. квалиф.	Послед год аттестации	Квал. категория	2022	2023	2024	2025	2026	Примечания
1	Павлова Жанна Викторовна	Высшее ТГГПУ	26 лет  9 лет	2021 (октябрь)					К			Назначена на должность заведующей с 18.07.2014г.
2	Федотова Елена Николаевна	Высшее ТГГПУ	45 лет  21год	2023 (февраль)	2018 (декабрь)	высшая		А			К	ИКТ 2009 год
3	Иванова Анастасия Александровна	Высшее ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2012, учитель музыки по специальности «Музыкальное образование»	11 лет  4 года	2022 (февраль)	2022 (декабрь)	первая	А			К		
4	Гаязова Эльза Валиахметовна	высшее АСО	27 лет  26 лет	2021 (апрель)	2021 (декабрь)	высшая			К		А	ИКТ январь 2011г.
5	Хайрутдинова Рафина Узбековна	ср. спец. КПУ-1	31год  17 лет	2020 (апрель)	2019 (декабрь)	высшая		К	А			ИКТ февраль 2010г.
6	Лукоянова Лариса Алексеевна	высшее КСЮИ	17лет  17лет	2021 (март)	2022 (декабрь)	высшая			К			

7	Христич Людмила Валентиновна	ср. спец. КПУ-2	27лет 17лет	2023 (март)	2019 (декабрь)	высшая			А		К	
8	Чулюкова Наталья Сергеевна	ср. спец. КПК	4 года 4 года		2023 (март)	первая					К	Окончила в 2023г. КФУ ИПиО,
9	Михеева Екатерина Вадимовна	высшее ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», 2022г., дефектолог	4 года 1год	2022 (июнь)						К	А	
10	Васикова Рената Занфировна	Среднее спец. ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», 2023, «Дошкольное образование»	С 01.08.2023  С 01.08.2023			Молодой специалист					К	
11	Дорофеева Наталья Леонидовна	Высшее Казанский государственный педагогический университет 1999, учитель русского языка и литературы, чувашского языка и литературы по специальности «Филология», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2014, 680 часов, «Педагогика и методика дошкольного образования»	18 лет 4 года	2021 (октябрь)	2022 (декабрь)	первая	А		К			
12	Губернаторова Мария Георгиевна	Высшее ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2014г., учитель-логопед и ипедагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в	11 лет 2года	2022 (апрель)	2022 (декабрь)	первая				К		

		развитии»										
13	Королева Ольга Ивановна	Высшее ЧОУВПО «Академия социального образования», 2012г., педагог-психолог	10 лет  10 лет	2023 (май)	2019 (декабрь)	первая				А		К

**Дорожная карта  
учителя-логопеда Губернаторовой Марии Георгиевны  
МАДОУ «Детский сад №226»  
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Содержание мероприятий	
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическая диагностика</li> <li>2. Родительское собрание в подготовительной логопедической группе</li> <li>3. ММО учителей-логопедов Кировского Московского районов. Выступление.</li> </ol>	<p>Работа с детьми Работа с семьей</p> <p>Работа с педагогами</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День пожилых людей. Учить стихи с детьми</li> <li>2. «Сказочное путешествие с весёлым язычком». Мастер -класс по проведению артикуляционной гимнастики для детей с семьей.</li> </ol>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с детьми и семьями</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» в средней группе к Дню матери в рамках кружковой работы.</li> <li>2. ММО музыкальных работников Кировского Московского районов. Помощь в организации.</li> <li>3. Конкурс для детей старшей логопедической группы по созданию лепбуксов.</li> </ol>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с педагогами</p> <p>Работа с детьми и семьями</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытое мероприятие для родителей с детьми. Изготовление Новогодних подарков друзьям совместно с родителями. Средняя группа.</li> </ol>	<p>Работа с детьми и семьей</p>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс юных чтецов «Живая классика». Подготовка детей к конкурсу.</li> <li>2. Промежуточная диагностика.</li> </ol>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с детьми</p>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Педагогическая гостиная» для педагогов по правилам красивой речи.</li> <li>2. Выставка логопедической литературы.</li> </ol>	<p>Работа с педагогами</p> <p>Работа с семьей</p>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПМПК по выпуску и набору детей.</li> <li>2. Родительское собрание в подготовительной логопедической группе. Итоги работы за истекший учебный год.</li> </ol>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с семьей</p>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов «По страницам живой</li> </ol>	<p>Работа с детьми</p>

	классики», «Звездный билет». Подготовка к конкурсу. 2. Квест для детей и семьи старшей группы по правилам красивой речи.	Работа с детьми и семьей
<b>Май</b>	1. Квест для детей и родителей старшей логопедической группы. Итоговое занятие. 2. Итоговая диагностика. 3. Встреча с ветеранами, посвященная 79-годовщине со Дня Великой Победы в ВОВ.	Работа с детьми и семьей Работа с детьми Работа с семьей Работа с педагогами

\*Консультации для семей и педагогов с сентября по май.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ /Губернаторова М. Г.

**Дорожная карта  
музыкального руководителя Ивановой Анастасии Александровны  
МАДОУ «Детский сад №226»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	
<b>Сентябрь</b>	1. Праздник, посвященный Дню знаний "В гостях у феи Читалии" 2. Родительское собрание «Праздники в детском саду – эффективная форма взаимодействия детского сада и семьи». Консультация родителей 3. «Роль воспитателя на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях» Консультация воспитателей	Работа с детьми Работа с семьей Работа с педагогами
<b>Октябрь</b>	1. «Золотая коллекция». Небольшой концерт ко Дню пожилого человека 2. Сценарий осеннего утренника «Дарит Осень чудеса».	Работа с детьми и семьями. Работа с детьми и семьями. Работа с педагогами
<b>Ноябрь</b>	1. Сценарий развлечения ко Дню мамы «Мамина улыбка» 2. ММО для музыкальных руководителей Кировского района г. Казани. Выступление по теме «Организация кружковой работы студии ТалантВилль»	Работа с детьми и семьей. Работа с педагогами
<b>Декабрь</b>	1. Открытое мероприятие для родителей с детьми. Мастер-класс по изготовлению простейших шумовых инструментов детей совместно с родителями для музыкальных занятий и утренников. 2. Сценарий новогоднего утренника «Золушка»	Работа с детьми и семьей. Работа с детьми и семьей. Работа с педагогами.
<b>Январь</b>	1. «Рождественские встречи». Добрый, теплый и душевный праздник для детей, педагогов и	Работа с детьми и семьями

	родителей. 2.Промежуточная диагностика.	
<b>Февраль</b>	1.Подготовка детей к районному конкурсу «Стань звездой» ( Оркестр ложкарей «Русский народный» 2.Выставка самодельных музыкальных инструментов.	Работа с детьми, педагогами  Работа с детьми и семьей
<b>Март</b>	1.Родительское собрание в подготовительных группах, посвященное организации выпускного бала. 2.Сценарий утренника «Необыкновенный весенний концерт»	Работа с семьей  Работа с детьми и педагогами
<b>Апрель</b>	1.Конкурс чтецов «По страницам живой классики», «Звездный билет». Помощь в организации. 2.Разработка сценария к выпускному утреннику «Аллея звезд»	Работа с детьми и педагогами  Работа с семьей и педагогами
<b>Май</b>	1.«Баттл ложкарей». Выступление детей на районном этапе городского конкурса «Балачак иле-2024» 2.Итоговая диагностика. 3.Литературно-музыкальная гостиная, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Дорогами войны» 4.Выпускной бал «Аллея звезд» 5. Показательное выступление по обучению различным игровым моделям на нейроролках в рамках семинара И. Барминой «Нейробум».	Работа с детьми и семьей. Работа с педагогами.  Работа с детьми, семьей. Работа с педагогами.  Работа с детьми и семьей. Работа с педагогами

\*Консультации для семей и педагогов с сентября по май.

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_ /Иванова А.А./

**Дорожная карта  
педагога-психолога Королевой Ольги Ивановны  
МАДОУ «Детский сад №226»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Первичная диагностика вновь поступающих детей.</li> <li>5. Выступление на групповых родительских собраниях.</li> <li>6. ММО педагогов-психологов Кировского Московского районов. Выступление.</li> </ul>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с семьей</p> <p>Работа с педагогами</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. «Как помочь ребенку в период адаптации».</li> <li>4. «Индивидуальный подход в общении с детьми».</li> <li>5. «Сказочное путешествие в замке ДеТвоРа» в рамках родительского клуба «Счастливое родительство». Круглый стол «В царстве упрямства и капризов».</li> </ul>	<p>Работа с семьей</p> <p>Работа с педагогами</p> <p>Работа с семьей</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Конкурс рисунков «Моя любимая мамочка» к Дню матери.</li> <li>5. «Коррекционная работа по развитию когнитивной сферы».</li> <li>6. «Что такое радость», досуговое мероприятие.</li> </ul>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с детьми</p> <p>Работа с детьми, музыкальным руководителем и семьями</p>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Неделя психологии «Радуга настроения».</li> <li>3. Диагностика детей по запросу.</li> </ul>	<p>Работа с детьми и семьями</p> <p>Работа семьями и педагогами</p>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Конкурс юных чтецов «Живая классика». Подготовка детей к конкурсу.</li> <li>4. Психо- диагностика.</li> </ul>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с детьми</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. «Сенсорная коррекция. Сказки и Арт-терапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии».</li> <li>4. «Быть другом для ребенка», круглый стол.</li> </ul>	<p>Совместная работа с детьми и педагогами</p> <p>Работа с семьями</p>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Диагностика детей «Домик Ореховой».</li> <li>4. Обследование детей на ПМПК.</li> <li>5. Выступления на групповых родительских собраниях.</li> </ul>	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с семьей</p>

<b>Апрель</b>	3. Конкурс «Принц и принцесса в замке ДеТвоРа». Подготовка к конкурсу. 4. Диагностика детей «Готовность к обучению в школе».	Работа с детьми  Работа с детьми
<b>Май</b>	4. Встреча с ветеранами, посвященная 79-годовщине со Дня Великой Победы в ВОВ. 5. ММО педагогов –психологов детских садов Кировского Московского районов. Выступление	Работа с детьми и семьями  Работа с педагогами

\*Консультации для семей и педагогов с сентября по май.  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_ /Королева О.И./

**План совместной работы МАДОУ «Детский сад № 226  
комбинированного вида» и МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 32» по вопросам преемственности на 2023 - 2024 учебный  
год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
----------	--------------------	-------------	----------------------	-----------------------------

1	<p>Организационная работа:</p> <p>а) экскурсии и целевые прогулки в школу: -присутствие на торжественной линейке, посвящённой началу уч.года. -знакомство со зданием школы, классом, библиотекой, спортзалом и др. -присутствие на празднике "Букваря", б) выставка детских рисунков и аппликационных работ "Хорошо у нас в саду" - дети подг.гр., "Хорошо у нас в школе" - уч-ся первых классов, в) выставка "Природа и фантазия", г) совместные концерты, показ кукольного театра, инсценировок. д) совместный летний праздник "Сабантуй".</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>июнь</p>	<p>Заведующая д/с, ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы.</p> <p>те же</p> <p>те же</p> <p>те же</p> <p>те же</p> <p>те же, муз. руководитель.</p>	
2	<p>а) ремонт игрушек, книг силами учеников. б) пошив мягких игрушек кукольного театра, в) помощь в уборке территории детского сада. г) знакомство учащихся 11 классов с профессией воспитателя д/с: беседа, ознакомление с</p>	<p>в течение года</p> <p>апрель,</p>	<p>те же, учителя школы.</p>	

	д/с.	май	те же, учителя школы	
	Методическая работа: а) малый совместный педсовет - обсуждение и утверждение плана работы д/с № 226 и школы № 32. б) знакомство с программой обучения и воспитания детей подгот. группы и начальной школы, в) посещение уроков воспитателями, учителями - занятий, г) просмотр итоговых занятий по математике и развитию речи в подгот. группе, д) итоговый совместный педсовет о проделанной работе д/с и школы.	октябрь  октябрь  в течение года  апрель, май  май	руководители д/с и школы № 32,  воспитатели подгот. групп, учителя  те же  воспитатели, учителя  руководители д/с и школы № 32, воспитатели подгот. групп и учителя.	

Заведующая МАДОУ «Детский сад №226» \_\_\_\_\_ /Ж.В.Павлова/

Директор СОШ «Школа №32» \_\_\_\_\_ /Л.Ф.Сагдиева/

58

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 226"	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Павлова Жанна Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 00BA918EE1201CF05FF73EA7C3412FC616	ПОДПИСАН 01.11.2023 13:58:12 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	